



# Avaliação Quadrienal dos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu: Atual e novas diretrizes

## **Pró-reitoria de Pós-graduação** ***UFPB***

Prof. Valdomiro Severino de Souza Júnior  
Departamento de Agronomia - UFRPE

**João Pessoa, 29-11-18**

# Sumário

**1.. Bases conceituais na criação da Pós-graduação Stricto Sensu**

**2.. Sistema de Avaliação Capes/DAV (Agrárias I)**

**3.. Desafios**

**4.. Algumas estratégias**

## 2. Bases conceituais na criação da Pós-graduação Stricto Sensu

- Ciclo de cursos regulares em segmento à graduação, sistematicamente organizados, visando desenvolver e aprofundar a formação adquirida no âmbito da graduação e conduzindo à obtenção de grau acadêmico.
- De natureza acadêmica e de pesquisa, mesmo atuando em setores profissionais tem objetivo essencialmente científico.

*Almeida Júnior, Newton Sucupira, Clóvis Salgado, José Barreto Filho, Maurício Rocha e Silva, Durmeval Trigueiro, Alceu Amoroso Lima, Anísio Teixeira, Valnir Chagas e Rubens Maciel. Parecer nº 977/65, C.E.Su-3-12-65*

## 2. Bases conceituais na criação da Pós-graduação Stricto Sensu

- A pós-graduação, por sua natureza, implica rigorosa seletividade intelectual, estabelecendo-se requisitos de admissão tanto mais severos quanto mais alto é o padrão da universidade.
- E, uma vez admitido, o candidato enfrentará rigorosos exames eliminatórios, exigindo-se dele intenso trabalho intelectual ao longo do curso.

## 2. Bases conceituais na criação da Pós-graduação Stricto Sensu

O mérito do sistema está em que a pós-graduação não se limita apenas ao preparo de uma tese doutoral ou uma dissertação de mestrado.

Essencialmente, ofertar ao aluno forte formação teórica, cobrindo ampla extensão do campo de conhecimento escolhido. Treinamento intensivo com o objetivo de proporcionar sólida formação científica, encaminhando-se o discente ao trabalho de pesquisa, onde Tese ou Dissertação será a expressão.

*Almeida Júnior, Newton Sucupira, Clóvis Salgado, José Barreto Filho, Maurício Rocha e Silva, Durmeval Trigueiro, Alceu Amoroso Lima, Anísio Teixeira, Valnir Chagas e Rubens Maciel. Parecer nº 977/65, C.E.Su-3-12-65*

## 3. Sistema de Avaliação – Capes / DAV

### Estrutura de Avaliação

**Diretória de Avaliação (DAV) / Capes**

**Comunidade Acadêmica (consultores ad hoc)**

Os Cursos/Programas de Pós-graduação stricto sensu (MS e DS) são sujeitos à: autorização, reconhecimento e **renovação** de reconhecimento.

#### **Homologação:**

Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (**CTC/ES**)  
e Conselho Nacional de Educação (**CNE/MEC**)

### **3. Sistema de Avaliação – Capes / DAV**

#### **Objetivos do Sistema Nacional de Pós-graduação**

**Formação pós-graduada de docentes para todos os níveis de ensino;**

**Formação recursos humanos qualificados para o mercado não acadêmico;**

**Fortalecimento das bases científica, tecnológica e de inovação**

### 3. Sistema de Avaliação – Capes / DAV

#### TÓPICOS DA A AVALIAÇÃO

- 1 - PROPOSTA DO PROGRAMA [Qualitativa]
- 2- CORPO DOCENTE [20%]
- 3- CORPO DISCENTE, TESES E DISSERTAÇÕES [30%]
- 4- PRODUÇÃO INTELECTUAL [40%]
- 5- INSERÇÃO SOCIAL E RELEVÂNCIA [10%]



### **3. Mudança no Sistema de Avaliação da Capes**

## **Propostas de Aprimoramento do Modelo de Avaliação** **Pontos convergentes**

### **Autoavaliação institucional da PG**

**Impacto (no desenvolvimento econômico e social, regional e nacional);**

**Modelo único de avaliação (multidimensional);**

**Produções indicadas (cinco mais relevantes);**

**Relevância social e econômica;**

### 3. Mudança no Sistema de Avaliação da Capes

#### Propostas de Aprimoramento do Modelo de Avaliação

**Acompanhamento de egressos (formação RH qualificados);**

**Balço entre indicadores quantitativos e qualitativos;**

**Mudanças no Qualis (único, grandes áreas, fator de impacto);**

**Internacionalização;**

**Inovação.**

### 3. Mudança no Sistema de Avaliação da Capes

#### Propostas de Aprimoramento do Modelo de Avaliação “Pontos menos convergentes”

- **Redefinição das áreas de conhecimento;**
- **Sistemática na aprovação de cursos novos (APCN);**
- **Ciclos avaliativos;**
- **Áreas de avaliação.**

### **3. Sistema de Avaliação – Capes / DAV**

#### **Pontos destacados pela Coordenação de Área**

- **As técnicas são transitória, a ciência básica não**
- **Formar um Doutor não é o mesmo que formar um produtor de 'papers' (Volpato, 2009)**
- **Formação e não Informação (ciência x técnica)**
- **Disciplinas básicas e modernas**
- **Cuidado para não reproduzir a si mesmo**
- **Orientar é mais que acompanhar o aluno, é formá-lo para o mundo**
- **Dar-lhe a oportunidade de aprender uma filosofia de vida e de cientista**
- **Não tenha medo de ensinar: formar líderes**

### 4.0. Desafio Central

#### *Formação de Mestres e Doutores com Qualidade*

- ✓ Pensar e buscar resoluções de problemas reais da sociedade;
- ✓ Exercer a docência com qualidade;
- ✓ Desenvolvimento científico e tecnológico do país

## 4. Desafios

### 4.1. Conjectura nacional: política/econômica



The image shows a screenshot of a news article from BBC Brasil. The page features the BBC logo, a search bar with the text 'Entrar', and a 'Menu' button. Below the navigation bar is a red header with the word 'BRASIL' in white. A secondary navigation bar lists various categories: 'Notícias', 'Brasil', 'Internacional', 'Economia', 'Saúde', 'Ciência', 'Tecnologia', and 'Aprenda Inglês'. The main headline reads: 'Cortes na ciência geram êxodo de cérebros, congelam pesquisas e vão punir Brasil por décadas, diz presidente da academia'. The author is identified as 'Júlia Carneiro' from 'Da BBC Brasil no Rio de Janeiro'. The article is dated '11 julho 2017'. Social media sharing icons for Facebook, Twitter, Messenger, and Email are visible, along with a 'Compartilhar' button. At the bottom of the article is a photograph of a black office chair in a laboratory setting, with a white lab bench and various pieces of equipment in the background.

BBC Entrar Menu

BRASIL

Notícias | Brasil | Internacional | Economia | Saúde | Ciência | Tecnologia | Aprenda Inglês

**Cortes na ciência geram êxodo de cérebros, congelam pesquisas e vão punir Brasil por décadas, diz presidente da academia**

Júlia Carneiro  
Da BBC Brasil no Rio de Janeiro

11 julho 2017

f t m e Compartilhar



## 4. Desafios

### 4.2. Institucional

- **Quadro de docentes**  
**Concursos / perfil do docente**  
**graduação x pós-graduação => Graduação + PG**
- **Discentes: *Formação de Graduação***
- **Infraestrutura institucional** (técnicos, qualidade de água, qualidade e energia, prédios...)
- **Legislação**

## 5. Desafios

### 4.3. Outros desafios

4.3.1. Manter a concentração, empolgação e avançar no 'pensar' científico

4.3.2. Estimular os discentes

4.3.3. Obter financiamento (Público e, ou Privado)

4.3.4. Produção científica: melhor e com menos recursos

4.3.5. Língua inglesa: Docentes e discentes



## 5. Algumas estratégias

### PRINCÍPIOS BÁSICOS

1. “Amor” à docência e pesquisa

“SER FELIZ com o que faz”

2. Formação Qualificada

3. Ética e respeito

4. Governança - “ORGANIZAR A CASA”

## 5. Algumas estratégias

### 1. Coordenador

*O Coordenador sozinho não faz o Programa evoluir (apoio dos DPs, principalmente);*

*O Coordenador sozinho, a depender da gestão, pode fazer um programa 'cair'.*

***Escolher bem o Coordenador  
e o Colegiado***

## 5. Algumas estratégias

### 1. Coordenador

- **Compromisso, concentração e forte atuação**
- **Estudar: Documento de área, normas gerais, normas internas**
- **“Lutar” pelo apoio e infraestrutura da instituição**
- **Legislar e executar normas rígidas: (com o apoio do Colegiado)**

**Normas Gerais (Instituição) e Normas Internas**  
**(atualização periódica)**

## 5. Algumas estratégias

### 1. Coordenador

**Preenchimento e atualização da Plataforma Sucupira**

**Base da avaliação de tudo que foi realizado**

*DEVE TER APOIO DOS DOCENTES*

## 5. Algumas estratégias

### 2. Dos Docentes

- **Compromisso com seu papel nas atividades de graduação, especialmente ensino**
- **Compromisso com o PPG => Normas e FOCO**
- **Docência no PPG**
- **Atitude orientador**
- **Produção científica qualificada e constante**

## 5. Algumas estratégias

- **Bolsas PNPD**

\* **Planejamento estratégico**

- **Produção científica**
- **Credenciamento\***
- **Disciplinas na PG**

## 5. Algumas estratégias

### 3. Dos Discente

- \* **Ética e respeito**
- \* **Atitude e Compromisso**
- \* **Respeito, sem submissão, ao PPG e em especial ao Orientador**
- \* **Estar disponível para receber forte formação teórica (*conceito de Doutor e Mestre*)**



Obrigado pela atenção e  
oportunidade!!

[valdomiro.souzajunior@ufrpe.br](mailto:valdomiro.souzajunior@ufrpe.br)

(81) 3320-6226