



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO**

**DISCIPLINA:** Pesquisa em História da Educação

**PERÍODO LETIVO:** 2023.2

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas-aula

**CRÉDITOS:** 04

**ENCONTROS:** 15

**HORÁRIO:** 2<sup>a</sup> – 08h às 12h e 14h às 18h

**SALA:** 2 do PPGE

**DOCENTES:** Profa. Dra. Fabiana Sena e Profa. Dra. Maria Elizete Guimarães Carvalho

**PROGRAMA DO CURSO**

**I – EMENTA:** Revisão do projeto de pesquisa: problema, objeto e escolhas metodológicas. Adequação dos projetos de pesquisa aos campos teórico-metodológicos da Linha.

**II - OBJETIVO GERAL:**

Analisar as especificidades da pesquisa em História da Educação, considerando campos teóricos de construção do conhecimento historiográfico, metodologia, problema, fontes, possibilitando processos de produção de ideias, subsidiários ao exercício da pesquisa e da escritura do projeto em História da Educação.

**III - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Discutir conceitos e perspectivas da pesquisa em História da Educação, considerando suas especificidades teórica e metodológica;
- Analisar formulações teóricas que contribuem para o desenvolvimento dos estudos e pesquisas em História da Educação;
- Problematizar experiências de pesquisa em História da Educação, refletindo sobre a formulação teórica, a utilização das diversas fontes, problemas, considerando a perspectiva Historiográfica;
- Analisar a relevância de pesquisas em História da Educação, discutindo as pesquisas e projetos desenvolvidos pelos discentes.

**IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I:** As especificidades da pesquisa em História da Educação.

**UNIDADE II:** Formulações teóricas para o desenvolvimento dos estudos e pesquisas em História da Educação. O pesquisador como interlocutor de diferentes linguagens/fontes de pesquisa em história da educação.

**UNIDADE III:** Oficinas de trabalho a partir das questões teórico-metodológicas das pesquisas do grupo de alunos.

#### **V - METODOLOGIA**

Aulas dialogadas. Leitura e estudo prévios dos textos que devem pautar as discussões em aula, referendando os conteúdos teórico e metodológico relacionados aos projetos de dissertações e teses.

Seminários temáticos e oficinas de discussão e análise metodológica dos planos de desenvolvimento das pesquisas (dissertações/teses) de cada um dos discentes.

#### **VI- COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

Desenvolvimento da pesquisa por meio do referencial teórico-metodológico do campo da História da Educação, utilizando-se das ferramentas necessárias à investigação de uma pluralidade de objetos, espaços, fontes e recortes temporais.

Compreensão, no processo educativo, dos sujeitos, espaços e tempos históricos diversos.

Espera-se, por fim, que os/as pós-graduandos/as desenvolvam as capacidades de socialização e interpretação dos campos teórico e conceitual da Linha de História da Educação; capacidades de reflexão e análise sobre estudos e pesquisas realizadas, dialogando com conceitos e pesquisas em História da Educação, visando à produção do texto preliminar dos trabalhos de dissertação e tese (copião).

#### **VII - AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada considerando a participação individual nas atividades sugeridas, tais como: leitura, discussão da bibliografia, apresentação de seminários temáticos, com fundamento em estudo de textos, subsidiários das abordagens, das discussões e das pesquisas em História da Educação; e nas oficinas sobre os planos de desenvolvimento das pesquisas para o conjunto dos alunos. Ao final do curso, o/a aluno/a deverá elaborar uma proposta (copião) de dissertação/tese que conste dos seguintes itens:

- 1 Definir, a partir do objetivo geral, o tema da dissertação/tese;
- 2 Definir, a partir dos objetivos específicos, os capítulos e analisar a coerência entre eles;
- 3 Definir o *corpus* documental, a bibliografia e a metodologia que pretende usar no desenvolvimento da dissertação/tese;
- 4 Definir em linhas gerais qual campo ou domínio da história pretende trabalhar, procurando justificar sua escolha, tendo como parâmetro seu tema, objetivos e fontes de pesquisa;
- 5 Normas linguísticas e ABNT devidamente aplicadas.

## VIII - PROGRAMAÇÃO DAS OFICINAS:

As oficinas serão apresentadas pelos/as alunos/as nos três últimos encontros, compartilhados com a disciplina de Seminário de Pesquisa em História da Educação. O grupo de alunos/as deverá ler previamente a proposta (copiã) de dissertação/tese de seus colegas. Da apresentação dos planos, deverão constar, principalmente, as questões que versem sobre a documentação/fontes das pesquisas e a orientação teórico-metodológica com a qual cada aluno pretende trabalhar. Inserir pré-proposta de sumário. Nesse sentido, o grupo de alunos/as poderá opinar, sugerir e problematizar tais abordagens, durante a apresentação dos planos de pesquisa (Copiões)

PARA EXPOSIÇÃO ORAL DOS PROJETOS, OS/AS ALUNOS/AS DEVEM LEVAR EM CONSIDERAÇÃO:

- TEMPO - 60 MINUTOS
- PROVIDENCIAR CÓPIAS DA PROPOSTA (COPIÃO) DA DISSERTAÇÃO/TESE PARA OS DEMAIS COLEGAS DA TURMA ATÉ O DIA 25 DE SETEMBRO DE 2023.

## IX - CALENDÁRIO

### UNIDADE I: As especificidades da pesquisa em História da Educação.

**1º Encontro: 14/08/2023, manhã** – Apresentação e discussão do Programa da Disciplina/cronograma/formas de avaliação e conhecimento da turma. Apresentação e debates sobre os interesses, expectativas e projetos dos/as alunos/as. Organização dos estudos, debates e avaliação. Orientações sobre a produção e apresentação do texto de conclusão da disciplina (copiã).

Estudo, discussão e reflexão sobre o texto “Verdade”, de Carlos Drummond de Andrade, *In: Poesia completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *In: Poesia completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002.

**Obs.: os textos indicados para os encontros deverão ser estudados previamente por todos os pós-graduandos.**

**2º Encontro: 14/08/2023, tarde:** Aula dialogada. **Continuidade do** Estudo, discussão e reflexão sobre o texto “Verdade”, de Carlos Drummond de Andrade; e “A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana do conhecimento”, de Maria Tereza de Assunção Freitas;

ANDRADE, Carlos Drummond de. *In: Poesia completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002.

- **Estudo, discussão e reflexão sobre o texto:** “A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana do conhecimento”, de Maria Tereza de Assunção Freitas;

FREITAS, Maria Tereza de Assunção. A perspectiva sócio-histórica: uma visão humana do conhecimento. *In: FREITAS, Maria Tereza de Assunção; SOUZA, Solange Jobim e; Kramer, Sônia. Ciências humanas e Pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin*. São Paulo: Cortez, 3003. p. 26-38.

**3º Encontro: 21/08/2023, manhã** – Aula dialogada. Estudo, discussão e reflexões sobre o texto de Marisa Bitar, “Vinte anos da Sociedade Brasileira de História da Educação: com os olhos no futuro”.

- BITTAR, Marisa. Vinte anos da Sociedade Brasileira de História da Educação: com os olhos no futuro. **Revista Brasileira de História da Educação. Dossiê A Escrita na História da Educação no Brasil: experiências e perspectivas.** v. 19. 2019. pp. 319-335.

**4º Encontro: 21/08/2023, tarde** – Aula dialogada. Estudo, discussão e reflexões sobre o texto de Antônio Carlos Ferreira Pinheiro, “Historiadores da Educação Brasileira: gerações em diálogo” ;

PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. Historiadores da Educação Brasileira: gerações em diálogo. **Revista Brasileira de História da Educação. Dossiê A Escrita na História da Educação no Brasil: experiências e perspectivas.** Vol. 19. 2019. pp. 21-47.

**5º Encontro: 11/09/2023, manhã - Aula dialogada.** Estudo, discussão e reflexões sobre o texto de **José D’Assunção** Barros, “Os campos da História: uma introdução às especialidades da História”;

**Avaliação Dialógica (problematizações e reflexões teóricas sobre os estudos realizados)**

BARROS, José D’Assunção. Os campos da História: uma introdução às especialidades da História. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. 16, p. 17- 35, dez. 2004.

**UNIDADE II:** Formulações teórica e metodológica para o desenvolvimento dos estudos e pesquisas em História da Educação. O pesquisador como interlocutor de diferentes linguagens/fontes de pesquisa em história da educação..

**6º Encontro: 11/09/2023, tarde. Aula dialogada.** Estudos, questionamentos, debates e reflexões entre docentes e discentes sobre os textos estudados, de Abrahão e Melo, " Memória, narrativas e pesquisa (auto)biográfica" e “Fontes e métodos: sua importância na descoberta das heranças educacionais”.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Memória, narrativas e pesquisa (auto)biográfica. **História da Educação**, ASPHE, FaE, Pelotas, n. 14, 2003, p. 79-95

MELO, José Joaquim Pereira Melo. Fontes e métodos: sua importância na descoberta das heranças educacionais. *In*: COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo.(org.). **Fontes e métodos em História da Educação.** Dourados, MS : Ed.UFGD, 2010. 350p.

**7º Encontro: 25/09/2023, manhã. Aula dialogada.** Estudos, questionamentos, debates e reflexões entre docentes e discentes sobre os textos estudados.

MACHADO, C. J dos S.; NUNES, M. L da S.; MACHADO, A. M. B. “Ciclo de Debates sobre Educação Brasileira Contemporânea”: posições conflitantes acerca da educação na Universidade Federal da Paraíba (1979). **Cadernos de História da Educação**, v.21, p.1-18, e064, 2022

RODRÍGUEZ, Margarita Victoria. Pesquisa histórica: o trabalho com fontes documentais. *In*: COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo.(org.). **Fontes e métodos em História da Educação.** Dourados, MS : Ed.UFGD, 2010. 350p.

**8º Encontro: 25/09/2023, tarde. Aula dialogada.** Estudos, questionamentos, debates e reflexões entre docentes e discentes sobre os textos estudados.

NUNES, M. L da S.; MACHADO, C. J dos S.; RODRIGUES, M. M. Dos indícios à constituição da pesquisa em história da educação no PPGE/ UFPB. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.37, p. 17-28, mar. 2010

RODRIGUES, Elaine. A Imprensa pedagógica como fonte, tema e objeto para a História da Educação. *In*: COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo.(org.). **Fontes e métodos em História da Educação**. Dourados, MS : Ed.UFGD, 2010. 350p., p. 311-326

**9º Encontro: 09/10/2023, manhã. Aula interativa e participativa.** Apresentação de seminários; debates, discussão e reflexões.

**Textos para estudo e apresentação:**

CARVALHO, MARIA Elizete Guimaães; CARVALHO, Bruna Katherine Guimarães; MORAIS, Grinaura Medeiros de. Jovem, velha Jovita: uma história de vida, uma biografia. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 04, n. 10, p. 312-324, jan/abr. 2019.

CARVALHO, Carlos Henrique de; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de. História/historiografia da educação e inovação metodológica: fontes e perspectivas. *In*: COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo.(org.). **Fontes e métodos em História da Educação**. Dourados, MS : Ed.UFGD, 2010. 350p.

- **10º Encontro: 09/10/2023, tarde. Aula interativa e participativa. Estudo avaliativo.**

Apresentação de seminários (estudo e apresentação de textos); debates, discussão e reflexões.

**Textos para estudo e apresentação:**

REIS, Graça. A Pesquisa Narrativa como possibilidade de expansão do presente. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 48, e123291, 2023.

REIS, Graça. Narrative Research as a Possibility to Expand the Present. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, v. 48, e123291, 2023.

SALES, Celecina de Maria Veras; SOUZA, Francisca Lidiane Araújo de. As narrativas de jovens universitários das camadas populares sobre suas trajetórias escolares. **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 16, n. 2, maio/ago. 2023.

**11º Encontro: manhã, 23/10/2023. Aula interativa e participativa. Apresentação de seminários; debates, discussões e reflexões.**

**Textos para estudo e apresentação:**

SARAT, Magda; SAN TOS, Reinaldo dos. História Oral como fonte: apontamentos metodológicos e técnicos da pesquisa. *In*: COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo. (org.). **Fontes e métodos em História da Educação**. Dourados, MS : Ed.UFGD, 2010. 350p

OLIVEIRA, Silvaney de; GUIMARÃES, Orliney Maciel; FERREIRA, Jacques de Lima. As entrevistas semiestruturadas na pesquisa qualitativa em educação. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 24, n. 55, p. 210-236, maio/ago. 2023.

**12º Encontro: tarde, 23/10/2023. Aula interativa e participativa. Apresentação de seminários; debates, discussão e reflexões;**

BARROS, José D'Assunção. A história cultural e a contribuição de Roger Chartier. **Diálogos**, DHI/PPH/UEM, v. 9, n. 1, p. 125-141, 2005.

AGUIAR, Thiago Borges de; LEONARDI, Paula; PERES, Fernando Antonio. Ginzburg na oficina do historiador da educação: algumas considerações metodológicas. **Cadernos de História da Educação**, v.20, p. 1-18, e 029, 2021

**UNIDADE III:** Oficinas de trabalho a partir das questões teórico-metodológicas das pesquisas do grupo de alunos.

**13º Encontro: 06/11/2023, manhã.**

- **Debates preliminares. Texto introdutório de Fabiano**, História, fontes e aridez cultural na atualidade: **debates preliminares.**

FABIANO, Luiz Hermenegildo. História, fontes e aridez cultural na atualidade. *In:* COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo. (org.). **Fontes e métodos em História da Educação**. Dourados, MS : Ed.UFGD, 2010. 350p.

- **Apresentação dos Copiões. Avaliação (Escrituras sobre os Elementos do Projeto de Pesquisa em História da Educação).** Discussão, **debates e questionamentos.** Elementos do Projeto de Pesquisa em História da Educação.

**14º Encontro: 06/11/2023, tarde.**

- **Apresentação dos Copiões. Avaliação (Escrituras sobre os Elementos do Projeto de Pesquisa em História da Educação).** Discussão, **debates e questionamentos.** Elementos do Projeto de Pesquisa em História da Educação.

**15º Encontro: 20/11/2023, manhã.**

**Apresentação dos Copiões. Avaliação (Escrituras sobre os Elementos do Projeto de Pesquisa em História da Educação).** Discussão, **debates e questionamentos.** Elementos do Projeto de Pesquisa em História da Educação.  
**Encerramento: avaliação e auto-avaliação**

## **BIBLIOGRAFIA GERAL**

AMADO, Janaína. “A culpa nossa de cada dia: Ética e História Oral”. In: PERELMUTTER, Daisy & ANTONANACCI, Maria A. (org.). **Projeto História**, Dossiê “Ética e História Oral”, São Paulo, PUC-SP, n. 15, abr. 1997.

AMORIM, Eliane D. “Arquivos, pesquisa e as novas tecnologias”. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias:** questões para a História da Educação. Campinas: Autores Associados; Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 2000 (Col. “Memória da Educação”).

BITTAR, Marisa. Vinte anos da Sociedade Brasileira de História da Educação: com os olhos no futuro. In: Revista Brasileira de História da Educação. **Dossiê A Escrita na História da Educação no Brasil:** experiências e perspectivas. Vol. 19. 2019. pp. 319-335.

BURKE, Peter. **Testemunha ocular: História e imagem.** Tradução de Vera Maria Xavier dos Santos. Bauru: EDUSC, 2004.

CARDOSO, Ciro Flamarion & BRIGNOLI, Hector Pérez. **Os métodos da História:** introdução aos problemas, métodos e técnicas da História demográfica, econômica e social. 2 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1975.

CARDOSO, Ciro Flamarion & VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História:** ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

ELIAS, Norbert. **Sobre o tempo.** Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

FALCON, Francisco José Calazans. **História Cultural:** uma visão sobre a sociedade e a cultura. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. “A legislação escolar como fonte para a História da Educação: uma tentativa de interpretação”. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de [et al.] (orgs.). **Educação, modernidade e civilização.** Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias:** questões para a História da Educação. Campinas, SP: Autores Associados; Bragança Paulista, SP: Universidade São Francisco, 2000 (Col. “Memória da Educação”).

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. “Pesquisa, memória e documentação: desafios de novas tecnologias”. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias:** questões para a História da Educação. Campinas: Autores Associados; Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 2000 (Col. “Memória da Educação”).

FÉLIX, Loiva Otero. **História e Memória:** a problemática da pesquisa. 2. ed. Passo Fundo: UPF, 2004.

FREITAS, Marcos Cezar (org.). **Historiografia brasileira em perspectiva.** 5. ed. São Paulo: Contexto, 2003.

FREITAS, Marcos Cezar. “A pesquisa em História da Educação e o impacto das novas tecnologias”. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias:** questões para a História da Educação. Campinas, SP: Autores Associados; Bragança Paulista, SP: Universidade São Francisco, 2000. (Col. “Memória da Educação”).

HUNT, Lynn. **A Nova História Cultural.** 2. ed. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

LE GOFF, Jacques. **História e Memória.** 3. ed. Tradução de Irene Ferreira, Bernardo Leitão e Suzana Ferreira Borges. Campinas: Editora da UNICAMP, 1994.

LE GOFF, J. & NORA, Pierre. **História.** Vol. 1: novos problemas; Vol. 2: novos objetos; Vol. 3: novas abordagens. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976.

MACHADO, C. J dos S.; NUNES, M. L da S.; MACHADO, A. M. B. “Ciclo de Debates sobre Educação Brasileira Contemporânea”: posições conflitantes acerca da educação na Universidade Federal da Paraíba (1979). **Cadernos de História da Educação**, v.21, p.1-18, e064, 2022

MENEZES, Ulpiano T. Bezerra de. “A crise da Memória, História e Documentos: reflexões para um tempo de transformações”. In: SILVA, Zélia Lopes da (org.). **Arquivos, patrimônio e memória: trajetórias e perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP; FAPESP, 1999 (Seminários & Debates).

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História Oral e Memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 1992 (Caminhos da História).

MONTENEGRO, Antonio Torres & FERNANDES, Tânia Maria (Orgs.). **História Oral: um espaço plural**. Recife: Universitária; UFPE, 2001.

NORA, Pierre. “Entre memória e história: a problemática dos lugares”. **Projeto História**, São Paulo, PUC-SP, n. 10, dez. 1993.

NUNES, M. L da S.; MACHADO, C. J dos S.; RODRIGUES, M. M. Dos indícios à constituição da pesquisa em história da educação no PPGE/ UFPB. **Revista HISTEDBR Online**, Campinas, n.37, p. 17-28, mar. 2010

OLIVEIRA, Maria de Lourdes Barreto. O GT-Paraíba desenhando nova tendência. In: SCOCÚGLIA, A. C.; PINHEIRO, A. C. F. (org.). **Educação & História no Brasil contemporâneo**. João Pessoa: Editora UFPB, 2003.

PERELMUTTER, Daisy & ANTONANACCI, Maria A. (org.). **Projeto História**, Dossiê “Ética e História Oral”, São Paulo, PUC-SP, n. 15, abr. 1997.

PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. As novas abordagens no campo da História da Educação Brasileira. In: XAVIER, Libânia; TAMBARA, Elomar; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. **História da Educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XX**. Vitória: EDUFES, 2011. pp. 241-260.

PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. Historiadores da Educação Brasileira: gerações em diálogo. In: Revista Brasileira de História da Educação. **Dossiê A Escrita na História da Educação no Brasil: experiências e perspectivas**. Vol. 19. 2019. pp. 21-47.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2005.

PORTENELLI, Alessandro. “Tentando aprender um pouquinho: algumas reflexões sobre Ética na História Oral”. In: PERELMUTTER, Daisy & ANTONANACCI, Maria A.(org.). **Projeto História**, Dossiê “Ética e História Oral”, São Paulo, PUC-SP, n. 15, abr. 1997.

RAGO, Margareth & GIMENES, Renato Aloizio de Oliveira (orgs.). **Narrar o passado, repensar a História**. Campinas: UNICAMP, IFCH, 2000.

REIS, José Carlos. **Escola do Annales: a inovação em História**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

REIS, José Carlos. **Tempo, História e evasão**. Campinas: Papyrus, 1994.



REIS, José Carlos. **História & Teoria:** historicismo, modernidade, temporalidade e verdade. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2003.

REIS, José Carlos. **As identidades do Brasil:** de Varnhagen a FHC. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2001.

SILVA, Zélia Lopes da (org.) **Arquivos, patrimônio e memória:** trajetórias e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP/ FAPESP, 1999 (Seminários & Debates).

SCOCUGLIA, Afonso Celso & MACHADO, Charliton José dos Santos (Orgs). **Pesquisa e historiografia da educação brasileira.** Campinas: Editora Autores Associados, 2006.

TAMBARA, Elomar. História e historiografia da educação brasileira: balanço e perspectivas. In: PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira; CURY, Cláudia Engler; ANANIAS, Mauricéia. (org.) **História da Educação Brasileira:** experiências e peculiaridades. João Pessoa: Editora UFPB, 2014. pp. 151-171

THOMSON, Alistair. “Recompondo a Memória: questões sobre a relação entre a História Oral e as Memórias”. In: PERELMUTTER, Daisy & ANTONANACCI, Maria A. (org.). **Projeto História,** Dossiê “Ética e História Oral”, São Paulo, PUC-SP, n. 15, abr. 1997.

VAINFAS, Ronaldo. **Os protagonistas anônimos da história:** Micro-História. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

VESENTINI, Carlos Alberto. **A teia do fato:** uma proposta de estudo sobre a Memória Histórica. São Paulo: Hucitec, 1997.

VEYNE, Paul. **Como se escreve a História.** 2. ed. Brasília, Editora da UnB, 1992.

VEYNE, Paul. **O inventário das diferenças.** São Paulo: Brasiliense, 1983.

VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo; PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha & KHOURY, Yara Maria. **A pesquisa em História.** 4. ed. São Paulo: Ática, 2003 (Série “Princípios”).

VIDAL, Diana Gonçalves. “A fotografia como fonte para a historiografia educacional sobre o século XIX: uma primeira aproximação”. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de *et al.* (Orgs.). **Educação, modernidade e civilização.** Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

VON SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes. “Memória, cultura e poder na sociedade do esquecimento: o exemplo do Centro de Memória da UNICAMP”. In: FARIA FILHO, Luciano Mendes de (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias:** questões para a História da Educação. Campinas: Autores Associados; Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 2000. (Col. “Memória da Educação”).

XAVIER, Libânia. Matrizes Interpretativas da História da Educação no Brasil Republicano. In: XAVIER, Libânia; TAMBARA, Elomar; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. **História da Educação no Brasil:** matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XX. Vitória: EDUFES, 2011. pp. 19-43.

