

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS BOLSISTAS DO PIBID -
SOCIOLOGIA: VIVENCIANDO A ESCOLA CIDADÃ TÉCNICA
INTEGRADA ESTADUAL DAURA SANTIAGO RANGEL - PB**

Denyse Donati Maranhão¹

Luiz Trajano de Abreu Junior²

Marina Luzia Cesário de Queiros³

Acsia Lino de Alencar Gregório⁴

Sérgio Botton Barcellos⁵

Programa de Iniciação a Docência, Universidade Federal Da Paraíba, Centro de Ciências
Humanas Letras e Artes, Campus 1

RESUMO

O relato de experiência deste trabalho diz respeito às atividades realizadas junto a Escola Cidadã Técnica Integral Estadual (ECITE) Daura Santiago Rangel de João Pessoa, no estado da Paraíba, em relação ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Sociologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). A partir dessa experiência de formação pôde-se inserir e observar o cotidiano da escola e experienciar a formação em docência neste contexto educacional, levando em consideração o curso de Licenciatura em Ciências Sociais. Devido ao contexto da pandemia do COVID-19, os encontros, aulas e atividades até o momento foram realizados de forma remota, tanto as reuniões internas do programa quanto às com temas específicos da ECITE. Por meio de observação participante e de constante diálogo, tem sido possível estabelecer uma progressiva formação docente, assim

¹ Graduanda em Ciências Sociais – Licenciatura na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: denysemaranhao10@gmail.com;

² Graduando em Ciências Sociais – Licenciatura na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: luiz.abreu@academico.ufpb.br;

³ Graduanda em Ciências Sociais – Licenciatura na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: queirosmlc12@gmail.com;

⁴ Professora Preceptora da ECITE Daura Santiago Rangel - E-mail: acsiagregorio@gmail.com ;

⁵ Coordenador do PIBID Sociologia e Professor Adjunto do Departamento de Ciências Sociais - UFPB. E-mail: sergiobarcellos.ufpb@gmail.com

como estabelecer relações mais próximas com os e as estudantes, além da comunidade escolar em geral. A experiência tem sido singular em nossa formação, bem como uma experiência cercada de desafios. Com o início efetivo das atividades em Setembro de 2020, os participantes do PIBID realizaram inserção por meio de plataformas online, como o Google Meet e afins. Desse modo, a principal inquietação seria em como nos comunicaríamos e nos conectaríamos com a comunidade escolar da Escola Daura Santiago Rangel, em especial o alunado. Além disso, observa-se que os projetos extra classe são muito relevantes e apreciados pelo corpo docente e pela comunidade discente, sendo assim, as redes sociais ganharam espaço ainda maior durante a pandemia por consequência dos processos de distanciamento social estabelecidos. Inicialmente, utilizamos principalmente o Instagram como forma de conexão com os jovens, a partir de publicações de assuntos cotidianos, voltados ao Enem. As postagens e o engajamento com esses materiais apresentaram resultados considerados favoráveis, sobretudo no quesito de familiaridade com esses grupos e após a inserção no contexto da escola se tornou mais acessível. Diversas problemáticas do atual contexto de ensino-aprendizagem ficaram evidentes, por exemplo, o aumento da evasão escolar, a dificuldade de conexão à internet e a própria participação nas aulas on-line. Contudo, ao mesmo tempo foram evidenciadas possibilidades e inovações de mecanismos de formação no uso de recursos em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). Ressalta-se, ainda, que estão em processo de desenvolvimento, projetos de pesquisa e extensão voltados ao contexto escolar, além de produzidos e trabalhados, pelos participantes do PIBID de Sociologia, que buscam somar esforços junto a toda equipe do ECITE e possibilitar práticas construtivas no cotidiano dos e das estudantes mesmo durante o período de ensino remoto.

Palavras-chave: Ensino remoto; Observação participante; Ensino-aprendizagem; ECITE Daura Santiago Rangel; Paraíba.