

# Proposta de Metodologia para o Planejamento Estratégico do PGPCI

Ana Carolina Kruta de Araújo Bispo  
Lizandra Serafim  
Alexandre Cesar C Leite

## ATIVIDADE 1

Participantes: Ana Coelho, Lisandra, Elia, Vico e Thiago - Quesito 2 FORMAÇÃO

A partir do recorte da ficha de avaliação da Capes recebida por seu grupo identifique as forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, sabendo que os dois primeiros estão vinculados ao ambiente interno e os dois últimos ao ambiente externo.

ANÁLISE SWOT	
STRENGTHS (FORÇAS)	OPPORTUNITIES (OPORTUNIDADES)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aderência ao programa</li> <li>- Diversidade de formação (discente/docente)</li> <li>- Projetos integradores com organizações sociais, empreendedores etc.</li> <li>- Revista do PGPCI (quadrimestral) – planejamento para publicações conjuntas docente e discente (resultados de dissertações e de disciplina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda ODS – fio condutor entre as linhas para estimular a interdisciplinaridade</li> <li>- Aumentar escrita, instrumentalizando os Laboratórios de Pesquisa, de Prática e de Ensino</li> <li>- Seminários e workshops (oficinas) integrativos: agendas de pesquisas docentes, resultados parciais de pesquisa docentes e discentes (por exemplo via artigos tecnológicos e/ou outros produtos)</li> </ul>
WEAKNESSES (FRAQUEZAS)	THREATS (AMEAÇAS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desequilíbrio da Produção intelectual qualificada (artigos em periódicos) entre Docentes e linhas</li> <li>- Baixa da Produção intelectual qualificada de discentes (Ausência de bolsas, estímulos)</li> <li>- Entrada de discentes (ingressos) fora da agenda de pesquisa do docente</li> <li>- Quantidade e redistribuição de disciplinas nos semestres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desequilíbrio na produção intelectual docente/discente</li> <li>- Falta de publicações de discentes em periódicos de alto impacto</li> <li>- Comparação com outros programas durante a avaliação</li> </ul>

## ATIVIDADE 2

Participantes: Ana Coelho, Lisandra, Elia, Vico e Thiago - Quesito 2 FORMAÇÃO

Realizada a análise SWOT na atividade 1, o grupo deve fazer um esforço para responder a cada força, fraqueza, oportunidade e ameaça que foi listada. Nesta fase é importante pensar como valorizar as forças, eliminar as fraquezas, aproveitar as oportunidades e enfrentar as ameaças.

	ITENS DA ANÁLISE DE SWOT	RESPOSTAS
FORÇAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aderência ao programa</li> <li>- Diversidade de formação (discente/docente)</li> <li>- Projetos integradores com organizações sociais, empreendedores etc.</li> <li>- Revista do PGPCI (quadrimestral) – planejamento para publicações conjuntas docente e discente (resultados de dissertações e de disciplina)</li> </ul>	Considerando a diversidade de formação docente e discente, fortalecer os projetos integradores com organizações sociais, bem como estimular a produção intelectual conjunta para publicação em periódicos (em especial na RPPi).
FRAQUEZAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desequilíbrio da Produção intelectual qualificada (artigos em periódicos) entre Docentes e linhas</li> <li>- Baixa da Produção intelectual qualificada de discentes (Ausência de bolsas, estímulos)</li> <li>- Entrada de discentes (ingressos) fora da agenda de pesquisa do docente</li> <li>- Quantidade e redistribuição de disciplinas nos semestres</li> </ul>	
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda ODS – fio condutor entre as linhas para estimular a interdisciplinaridade</li> <li>- Aumentar escrita, instrumentalizando os Laboratórios de Pesquisa, de Prática e de Ensino</li> <li>- Seminários e workshops (oficinas) integrativos: agendas de pesquisas docentes, resultados parciais de pesquisa docentes e discentes (por exemplo via artigos tecnológicos e/ou outros produtos)</li> </ul>	

## AMEAÇAS

- Desequilíbrio na produção intelectual docente/discente
- Falta de publicações de discentes em periódicos de alto impacto
- Comparação com outros programas durante a avaliação

## ATIVIDADE 3

Participantes: Participantes: Ana Coelho, Lisandra, Elia, Vico e Thiago - Quesito 2 FORMAÇÃO

Nesse momento, o grupo já pensou o programa, tanto em seu ambiente interno quanto externo e pensou em respostas para cada item proveniente dessa análise. Agora é hora de pensar o Plano de Ações. Para isso, ainda com base no item do recorte da ficha de avaliação recebido, o grupo deve propor objetivos estratégicos e para cada objetivo proposto deve apresentar uma ação a ser desempenhada com metas e responsáveis. Para isso, o grupo deve utilizar o quadro 1 e repeti-lo para cada objetivo proposto.

## DIAGNÓSTICO

Após a análise SWOT e debate coletivo, o GT compreendeu que a Formação Acadêmica do PGPCI precisa ser fortalecida em dois eixos:

- 1) **Interdisciplinaridade.** Pela diversidade da formação dos Corpos Docente e Discente, é possível desenvolver estudos e pesquisas que sejam mais interdisciplinares, capazes de oferecer olhares mais diversos e complexos sobre os problemas da Gestão Pública e da Cooperação Internacional. Este potencial ainda está subutilizado.
- 2) **Sinergia e dinâmica das pesquisas de dissertação.** Existe a percepção de que há perda de energia e de qualidade devido à falta de processos e parâmetros que alinhem as pesquisas dos discentes às agendas dos docentes. Na ausência destes processos, perde-se a oportunidade da produção de produtos que devem ter, ao mesmo tempo, valor intrínseco para as pesquisas do PPG, e para o conhecimento da sociedade. Estes produtos são, mormente, artigos publicados em periódicos.

2.1 ) **Desequilíbrio na produção intelectual de Docentes e baixa produção de discentes de alto impacto.** Junto ao diagnóstico de desperdício de energia e qualidade, temos a conclusão da maioria dos projetos de mestrado. Isso sugere que é preciso alinhar agendas e etapas de pesquisa, de modo a estimular a colaboração da publicação de resultados entre docentes e discentes. Isso, por sua vez, poderá ajudar a enfrentar os problemas de baixa produção.

**Objetivo 1: Fortalecer projetos integradores com organizações sociais e órgãos públicos**

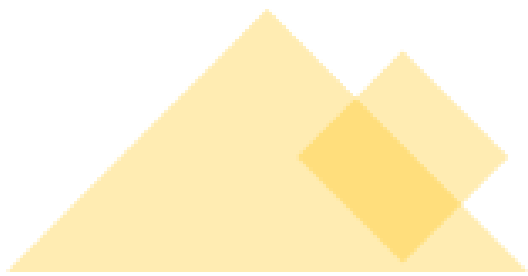
**Ação 1:** Integração interdisciplinar

*Quadro 1* – Plano de ação da Ação 1

AÇÃO DESEMPENHADA					
O quê? (What?)	Porque? (Why?)	Onde? (Where?)	Quem (Who?)	Quando (When?)	Como? (How?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar seminários integrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer integração entre docentes e linhas do PGPCI</li> <li>Promover a interdisciplinaridade</li> <li>Promover a integração com a sociedade</li> <li>Disseminar o conhecimento produzido</li> <li>Estimular publicação</li> </ul>	<p>No âmbito da UFPB, PGPCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comissão organizadora, formada por representante discente e de Linhas;</li> <li>Secretaria e Coordenação PGPCI (apoio logístico);</li> <li>Convidados internos e externos à academia (debatedores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodicidade anual– Na semana do dia do Servidor Público (28 de outubro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presencial (física ou remota)</li> <li>Apresentação de trabalhos de discentes, preliminares ou concluídos, preferencialmente resultantes dos Laboratórios do PGPCI;</li> <li>Mesas Redondas sobre ‘Desafios contemporâneos da Gestão Pública e Cooperação Internacional’ com docentes do PGPCI e</li> </ul>

## PLANEJAMENTO PGPCI 2020-2022

					<p>convidados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disseminação em canais de comunicação do PGPCI (Redes Sociais).</li></ul>
--	--	--	--	--	--



**Objetivo 2: Fortalecer produção intelectual docente e discente**

**Ação 1: Promovendo Sinergia em Pesquisa**

*Quadro 1 – Plano de ação da Ação 1*

AÇÃO DESEMPENHADA					
O quê? (What?)	Porque? (Why?)	Onde? (Where?)	Quem (Who?)	Quando (When?)	Como? (How?)
Estimular a produção de artigos relacionados a dissertação (ensaios, resultados preliminares)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A produção de artigos para publicação em periódico contribui com o desenvolvimento do projeto de pesquisa da dissertação;</li> <li>Difundir conhecimento adquirido/ produzido no processo de pesquisa da dissertação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao longo do processos formativo;</li> <li>Na relação orientador-orientando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes das disciplinas de Planejamento Pesquisa e de Laboratório de Pesquisa;</li> <li>Discentes;</li> <li>Orientadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em três etapas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 1º período do curso, na Disciplina de Planejamento da Pesquisa;</li> <li>2) 2º período do curso, por meio da pesquisa e orientação;</li> <li>3) 3º período do curso, no Lab de Pesquisa.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conscientização da proposta na disciplina de Planejamento da Pesquisa.</li> <li>Inserção, na disciplina de Planejamento, de Método de Revisão Sistemática da Literatura</li> <li>Orientadores solicitam texto com RSL (ou outro tipo de revisão) no 2º período;</li> <li>Lab de Pesquisa conduz a preparação do artigo.</li> </ul>

**Ação 2:** Alinhamento de Projetos e Agendas de Pesquisa

**Quadro 2** – Plano de ação da Ação 2

AÇÃO DESEMPENHADA					
O quê? (What?)	Porque? (Why?)	Onde? (Where?)	Quem (Who?)	Quando (When?)	Como? (How?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Difundir agendas de pesquisa dos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para incentivar discentes para agendas de pesquisa de docentes, cuidando para preservar espaço de interesses próprios e oportunos de discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processo Seletivo Anual;</li> <li>Website e redes sociais do PGPCI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comissão de Processo Seletivo;</li> <li>Docentes que ofereçam vaga para orientação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anualmente, em fevereiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar anualmente Editais de Seleção</li> <li>Publicar anualmente vídeos ou podcast com agendas de pesquisa dos docentes</li> </ul>