



# PGPCI

Programa de Pós-Graduação em  
**Gestão Pública e Cooperação Internacional**

## **Relatório de Autoavaliação Período 2024**

**(Aprovado na 74ª Reunião Ordinária do Colegiado, em 29/11/2024)**



## EXPEDIENTE

### **Reitor**

Terezinha Domiciano Dantas Martins

### **Vice-Reitora**

Mônica Nóbrega

### **Pró-Reitor de Pós-Graduação**

Evandro Leite de Souza

### **Centro de Ciências Sociais Aplicadas**

Aldo Leonardo Cunha Callado - Diretor

Magno Vamberto Batista da Silva - Vice-Diretor

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública e Cooperação Internacional**

Ana Lúcia de Araújo Lima Coelho - Coordenadora

Ana Carolina Kruta de Araújo Bispo – Vice-Coordenadora

### **Comissão de Autoavaliação**

Christiano Coelho

Elia Elisa Cia Alves

James Batista Vieira

### **Secretaria PGPCI**

Priscila Almeida



## SUMÁRIO

1.	CONTEXTO.....	4
2.	MONITORAMENTO DOS INDICADORES-CHAVE.....	5
3.	ANÁLISE DA REALIZAÇÃO DAS AÇÕES PROPOSTAS NO PLANEJAMENTO 2021 .....	12
4.	RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO (Instrumento de Avaliação - PGPCI 2024).....	20
5.	PANORAMA DO PGPCI A PARTIR DAS PLATAFORMAS DE APOIO À PÓS-GRADUAÇÃO .....	42

## 1. CONTEXTO

O Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública e Cooperação Internacional (PGPCI), credenciado em 2015, por meio da Resolução CONSEPE n. 35/2015, vinculado ao Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) da UFPB, na área 27 de “Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo”, que compõe a grande área de “Ciências Sociais Aplicadas”, do colégio de “Humanidades”.

Desde então, a partir de debates e discussões nos últimos anos, o Programa somou esforços promovendo uma mudança representativa no final deste Quadriênio (2021-2024), em alinhamento ao Planejamento Estratégico (2024-2028), aprovado em 08/05/24 (70ª Reunião Ordinária do Programa), buscando uma maior consolidação e adequação de maneira mais fidedigna do espoco de atuação, maior capacidade de captação de novos alunos e ganhos para os egressos, com a ampliação das oportunidades de colocação profissional. Assim, conforme Resolução CONSEPE n. 40/2024, de 26/09/2024 [https://sig-arq.ufpb.br/arquivos/202420920882316862382d19feeceaa16/Resoluo\\_Consepe\\_n\\_40.2024.pdf](https://sig-arq.ufpb.br/arquivos/202420920882316862382d19feeceaa16/Resoluo_Consepe_n_40.2024.pdf), o Programa passa a ser denominado de Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública (PPGP), Mestrado Acadêmico em Gestão Pública, homologado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) em 27/11/2024. Ressalta-se, concomitantemente, a adequação para a nova área de concentração de “Gestão Pública” e das linhas de pesquisa “Políticas Públicas” e “Gestão Governamental e Social”.

Esta autoavaliação de 2024 foi realizada por uma comissão de docentes (Portaria PGPCI nº 06/2023), constituída pelos docentes James Batista Vieira (linha 1 - presidente), Christiano Coelho (linha 2 – membro) e Elia Elisa Cia Alves (linha 3 – membro).

A primeira fase da coleta de dados foi realizada com um questionário eletrônico (google forms) direcionado aos três segmentos: docentes, alunos ativos e egressos, bem como os técnicos administrativos, no final do primeiro semestre de 2024. Considerando a necessidade de avaliação interna das atividades administrativas, acadêmicas, de internacionalização e impacto social, foram convidados a responder um instrumento de avaliação do Programa. Tratava-se, pois, de um processo de autoconhecimento, coordenado pela Comissão de Autoavaliação, que se pautou e contribuiu para as ações destacadas no Planejamento Estratégico vigente.

Na segunda fase, segundo semestre do ano corrente, os dados foram coletados junto a coordenação do curso, currículo Lattes referente as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas no contexto da produção acadêmica do PPGCI, bem como em plataformas de suporte e apoio à Pós-graduação (<https://prpg.ufpb.br/prpg/contents/menu/prpg-1/dados-da-pos-graduacao>). A análise dos resultados teve como intuito comparar objetivos e ações realizadas ao longo do Quadriênio (2021-2024) com aquilo que foi proposto no Plano Estratégico do Programa, em março de 2021 (<https://www.ccsa.ufpb.br/pgpci/contents/documentos/planejamento-estrategico/sintese-do-planejamento-estrategico-do-pgpci.pdf>). Outrossim, foram destacadas nesta análise o que está previsto no atual Planejamento Estratégico do Programa (2024-2028), disponível em <https://www.ccsa.ufpb.br/pgpci/contents/documentos/planejamento-estrategico/planejamento-estrategico-do-pgpci-2024-2028.pdf/view>.

## 2. MONITORAMENTO DOS INDICADORES-CHAVE

A partir dos indicadores-chave estabelecidos no Planejamento Estratégico do PGPCI, foram descritos os principais resultados obtidos pelo Programa.

Sob a dimensão institucional, houve um significativo esforço institucional do Programa para atender as recomendações da última avaliação quadrienal da CAPES. Nesse sentido, foi providenciado o(a):

- Atualização do Planejamento Estratégico (2024-2028), aprovado pela Resolução PGPCI nº 08/2024;
- Reestruturação acadêmica do Programa (nome do curso e adequação da área de concentração, linhas de pesquisa e disciplinas), aprovada pela Resolução CONSEPE nº 50/2024;
- Proposta de um Doutorado Interinstitucional (Dinter), em colaboração com o Programa de Administração Pública da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas (FGV-EAESP);
- Política de acompanhamento de egressos, aprovada pela Resolução PGPCI nº 10/2024;
- Política de gestão da coordenação, aprovada pela Resolução PGPCI nº 09/2024;
- Política de formação de bancas e definição das condições de participação de membros externos, aprovada pela Resolução PGPCI nº 07/2024.

Sob a dimensão da formação, é importante ressaltar que o Programa, assim como os demais Programas da área, sofreu os efeitos negativos da pandemia. Na Tabela 1 estão descritos os resultados alcançados sobre número de vagas ofertadas, candidatos inscritos para a seleção e matrículas de ingressantes.

**Tabela 1. Evolução do número de vagas ofertadas, candidatos inscritos para seleção, e matrículas de ingressantes no PGPCI**

		2016 (primeiro ano do curso)	Quadriênio (2017-2020)	2021	2022	2023	2024	Quadriênio (2021-2024)
Linha 1 – PP	Candidatos inscritos por linha	110	169	51	34	46	34	165
Linha 2 – GGS		74	219	49	28	30	27	134
Linha 3 - CI		27	89	21	14	9	-	44
Total de candidatos Inscritos		213	477	121	76	88	61	346
Vagas ofertadas		24	108	28	22	23	16	89
Total de candidatos por vagas ofertadas		8,875	4,42	4,32	3,45	3,82	3,81	3,89
Matrículas de ingressantes		24	73	25	18	13	8	64

OBS.: No processo seletivo de 2024, a divisão das linhas foi configurada da seguinte maneira: Grupo 1 (inscritos para a linha 1 e linha 3) e Grupo 2 (inscritos para a linha 2).

Analisando a Tabela 1, o maior número de candidatos inscritos foi da Linha 1 - Políticas públicas e 2 - Gestão Governamental e Social. Entretanto, constatamos que, durante o quadriênio, houve a redução de candidatos inscritos para Linha 3 - Cooperação Internacional. Isso pode estar relacionado com dois fatores: primeiro, há uma “concorrência direta” para potenciais candidatos da Linha 3 - Cooperação Internacional em optar pelo Programa de Pós-Graduação em Ciência Política

e Relações Internacionais (PPGCPRI) da UFPB, criado em 2021. Segundo fator, egressos dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Economia e Direito estão em maior número atuando diretamente no mercado de trabalho e, quando buscam a pós-graduação, tendem a procurar a Linha 1 e 2. Nesse sentido, enquanto que a UFPB forma mais de 200 graduados/ano naqueles cursos, em Relações Internacionais, forma em torno de 30 graduados/ano.

Mesmo que mantida a concorrência acima de três candidatos por vaga em todo quadriênio, a redução das vagas ofertadas é um índice que deve estar relacionado com o impacto negativo no total de interessados para o processo seletivo de um ano para outro (quanto menor o número de vagas ofertadas, menor o número de candidatos). Essa redução foi provocada à medida que quatro docentes (03 permanentes e 01 colaborador) foram cedidos para contribuir com órgãos do governo federal, mas mantiveram vínculo com o Programa (orientações/pesquisa): Aline Contti Castro (*Ministério de Desenvolvimento da Indústria, Comércio e Serviço*), Marco Antônio Castilhos Acco (*Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania*), Lizandra Serafim (*Ministério do Planejamento e Orçamento*) e Thiago Lima da Silva (*Ministério da Fazenda/Ministério do Desenvolvimento Agrário e Agricultura Familiar*) -, bem como a constatação de sobrecarga de atividades laborais, sejam elas no ensino, pesquisa, extensão e/ou administrativas.

Na Tabela 1 está evidenciado que a quantidade de candidatos inscritos foi sempre superior a quantidade de vagas ofertadas pelo Programa. Entretanto, as matrículas de ingressantes não preencheram toda a oferta. Cabe destacar, que as matrículas de ingressantes em 2021 e 2022 foram durante a pandemia da COVID-19. Acredita-se que aulas remotas e síncronas estimularam e/ou possibilitaram pessoas a realizarem o mestrado. A expectativa por aulas virtuais/remotas (síncronas) nesses dois primeiros anos do quadriênio explica serem os melhores índices observados. Após o período pandêmico, o corpo docente, de maneira estratégica, decidiu manter a realização de todo processo seletivo remoto/online, nos anos de 2023 e 2024. Todavia, os índices mostram que a matrícula de ingressantes foi praticamente a metade das vagas ofertadas.

Alguns fatores podem estar relacionados com esse fenômeno, para além das exigências estabelecidas para que um candidato ingresse em um mestrado acadêmico: 1) os candidatos participaram de diversos certames simultaneamente para tentar ingressar em Programas de Pós-Graduação; 2) os potenciais candidatos tinham limitações/impedimentos para realizar atividades de ensino presencialmente; 3) mesmo aprovado no processo seletivo, ao ser confirmado o previsto em edital, que as aulas não seriam remotas, o candidato não realizou a matrícula; 4) a “facilidade” de um processo remoto atraiu candidatos (alguns aventureiros) que não demonstraram perfil exigido para um aluno de mestrado.

**Tabela 2. Evolução do número de mestres formados no PGPCI**

	<b>Média Anual até 2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Média Anual no quadriênio</b>	<b>Total (2021-2024)</b>
<b>Linha 1 – PP</b>	6	3	4	9	7	5,75	<b>23</b>
<b>Linha 2 – GGS</b>	8	6	5	8	6	6,25	<b>25</b>
<b>Linha 3 – CI</b>	4	3	4	3	5	3,75	<b>15</b>
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>15,45</b>	<b>63</b>

A análise da evolução do número de mestres formados no PGPCI entre 2021 e 2024 revela uma leve redução na média anual em comparação ao quadriênio anterior, passando de 18 para 15,45 mestres por ano. Apesar de um início mais tímido em 2021 e 2022, com apenas 12 e 13 formados, respectivamente, observa-se uma recuperação nos dois últimos anos do quadriênio, atingindo 20 mestres em 2023 e 18 em 2024. A linha 2 - Gestão Governamental e Social e linha 1 – Políticas Públicas,

nesta ordem, entregaram 76% (48/63) de mestres à sociedade, enquanto que a linha 3 – Cooperação Internacional, entregou 15 mestres (24%). Os índices refletem um desempenho relativamente estável, com tendências de recuperação que reforçam o potencial do programa para aumentar sua capacidade formativa nos próximos anos.

**Tabela 3. Desligamentos de discentes em relação ao ano da matrícula de ingressantes no PGPCI**

	<b>Ingressantes em 2016</b>	<b>Ingressantes de 2017-2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Média Anual no quadriênio (2021-2024)</b>	<b>Total</b>
<b>Linha 1 – PP</b>	-	10	-	2	1	-	0,75	<b>3</b>
<b>Linha 2 – GGS</b>	1	3	3	1	-	1	1	<b>4</b>
<b>Linha 3 – CI</b>	1	9	3	1	-	-	1	<b>4</b>
<b>Total</b>	2	20	6	4	1	1	2,75	<b>11</b>

A análise dos desligamentos de discentes no PGPCI, considerando o ano de ingresso, mostra que a maior concentração de desligamentos ocorreu em 2022 (6 casos), seguida por uma redução significativa nos anos seguintes (1 caso em 2023 e 2024). Entre as linhas de pesquisa, a Linha 1 (Políticas Públicas) apresentou o menor número de desligamentos no quadriênio (3 casos e média anual de 0,75), enquanto as Linhas 2 (Gestão Governamental e Social) e 3 (Cooperação Internacional) registraram 4 desligamentos cada, com média anual de 1 por linha. Esses dados indicam uma possível estabilização no programa, sugerindo que medidas de suporte aos discentes e melhorias nas condições acadêmicas podem estar contribuindo para a redução nos desligamentos.

**Tabela 4. Desligamentos de discentes em relação ao Ano**

	<b>Ano 2016</b>	<b>Quadriênio 2017-2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Média Anual no quadriênio (2021-2024)</b>	<b>Total quadriênio (2021-2024)</b>
<b>Linha 1 – PP</b>	-	3	1	5	1	3	2,5	<b>10</b>
<b>Linha 2 – GGS</b>	-	2	3	1	2	1	1,75	<b>7</b>
<b>Linha 3 – CI</b>	-	5	1	2	2	2	1,75	<b>7</b>
<b>Total</b>	0	10	5	8	5	6	6	<b>24</b>

No quadriênio de 2017 a 2020 tivemos 10 discentes (Tabela 4) desvinculados do Programa, os quais foram ingressantes dos anos 2017, 2019 e 2020 (Tabela 3). No quadriênio seguinte

(2021 a 2024), foram 24 discentes (Tabela 4) com vínculo cancelado, sendo estes ingressantes destes os anos de 2017 a 2024 (Tabela 3).

Ressalta-se que passamos pelo enfrentamento pandêmico no início do ano de 2019 até meados de 2022, com atividades virtuais e aulas síncronas, até o momento em que foi autorizado o retorno gradativo das atividades presenciais. As atividades na pós-graduação precisaram ser adequadas, a partir das medidas sanitárias e resoluções internas e externas a universidade. Neste período, houveram diversos pedidos de dilatação de prazo tanto para a qualificação (pré-banca) quanto para a defesa final da dissertação. A grande maioria dos discentes que solicitaram prorrogação de prazo conseguiram concluir com êxito o curso de mestrado.

Para fins deste relatório, foram considerados desligamentos/cancelamentos de matrícula para discentes que não conseguiram obter o título de mestre. Nesse sentido, os desligamentos ocorreram por variados motivos, seja a pedido do próprio discente ou pela coordenação do PGPCI quando constatado que o(a) discente não cumpria alguma das normas gerais estabelecidas pela UFPB, bem como aquelas do PGPCI, que motivavam um processo de desligamento. Cabe destacar que todos os 34 (trinta e quatro) desligamentos foram decisões colegiadas, após análise de processos com esta finalidade (conforme podem ser vistos no apêndice deste relatório. Em números, esse desligamento representa, respectivamente, desde a criação do Curso: 13 discentes da linha 1 (políticas públicas), 09 discentes da linha 2 (gestão governamental e social) e 12 discentes da linha 3 (cooperação internacional).

Sob a dimensão docente, destaca-se o aumento no número total de docentes de 15 (na época do APCN) para 19 em 2024, refletindo um crescimento significativo na Linha 1 (de 4 para 6) e na Linha 2 (de 6 para 8), enquanto a Linha 3 permaneceu estável com 5 docentes.

**Tabela 5. Número de docentes no PGPCI**

	APCN	2024
<b>Linha 1 - PP</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Linha 2 - GGS</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Linha 3 - CI</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

Em relação à exclusividade, os dados indicam um equilíbrio ao longo dos anos, com uma leve redução na proporção de docentes exclusivos, passando de 53,4% em 2020 para 52,63% em 2024. A manutenção dessa proporção mostra que o programa conseguiu equilibrar a inclusão de novos docentes com o perfil de dedicação exclusiva. Esses números refletem uma ampliação da capacidade acadêmica do PGPCI, especialmente nas Linhas 1 e 2, e sugerem a necessidade de estratégias para fortalecer o vínculo exclusivo com mais docentes no futuro.

**Tabela 6. Número de docentes exclusivos/compartilhados no PGPCI**

	2020		2021		2022		2023		2024	
	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C
<b>Linha 1 - PP</b>	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Linha 2 - GGS</b>	6	2	6	2	6	2	6	2	5	3
<b>Linha 3 - CI</b>	3	2	4	1	4	1	4	1	2	3
<b>Total</b>	13	6	13	6	13	6	13	6	10	9
<b>% exclusivos</b>	53,4%		53,4%		53,4%		53,84%		52,63%	



A Tabela 7 revela a evolução do número de servidores vinculados ao PGPCI ao longo dos anos. Em 2016, o programa não contava com servidores dedicados, passando a ter apenas um servidor a partir de 2017. Esse cenário permaneceu estável até 2021, quando houve um aumento para dois servidores, número que se manteve até 2024. Essa trajetória evidencia um crescimento tímido da força de trabalho ao longo de nove anos, o que evidencia uma limitação significativa. Apesar disso, a duplicação em 2021 sugere um reconhecimento da importância do PGPCI, embora ainda esteja aquém do necessário para atender à crescente demanda acadêmica e administrativa do Programa.

**Tabela 7. Número de servidores no PGPCI**

	APCN	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Servidores</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2*</b>

\*Servidor afastado para doutoramento, desde outubro de 2022.

A Tabela 8 destaca o aumento progressivo no número de acordos firmados pelo PGPCI entre 2022 e 2024, com maior foco no setor público. O número de parcerias com instituições públicas cresceu de 1, em 2022, para 3, em 2024, sinalizando uma intensificação na colaboração acadêmica. No setor privado, houve avanços mais modestos, com o estabelecimento de um acordo anual a partir de 2023, enquanto o setor social não registrou acordos nesse período.

**Tabela 8. Evolução do número de acordos firmados pelo PGPCI (Grupos de Pesquisa)**

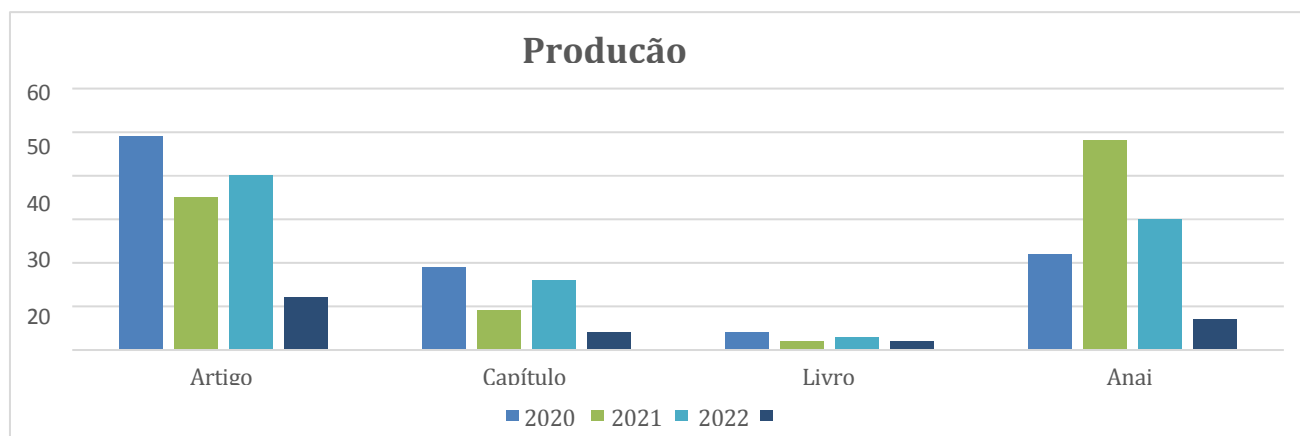
	2022	2023	2024
<b>Setor Público</b>	1	2	3
<b>Setor Privado</b>	-	1	1
<b>Setor Social</b>	-	-	0

Os dados descrevem a estratégia do Programa que é predominantemente direcionada ao setor público, embora o início de parcerias com o setor privado indique a expansão gradual do nosso alcance. No entanto, a ausência de acordos com o setor social aponta para uma lacuna a ser explorada no fortalecimento da cooperação intersetorial.

**Tabela 9. Evolução do número de acordos/parcerias firmados pelo PGPCI (Grupos de Pesquisa)**

<b>Setor</b>	<b>Instituição parceira</b>	<b>Tipo de parceria</b>	<b>Período</b>
Público	Secretaria de Estado da Administração – SEAD	Acordo de Cooperação Técnica	2022-2024
Público	Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia, Inovação e Educação Superior - SECTIES	Acordo de Cooperação Técnica	2023-2025
Público	Instituto Federal de Educação da Paraíba	Acordo de Parceria	2024-2026
Privado	Companhia de Água e Esgotos da Paraíba - CAGEPA	Acordo de Cooperação Técnica	2023-2025
Privado	Companhia de Água e Esgotos da Paraíba - CAGEPA	CNPq – Chamada MAI/DAI 2023	2023-2025

**Tabela 10. Evolução da produção docente do PGPCI (2020-2023)**



Fonte: Autoavaliação 2024

O ano 2024 não foi possível apresentar no momento da elaboração final deste relatório, pois na Plataforma Sucupira ainda está sendo atualizada, necessitando importar as produções intelectuais, assim como em outros sistemas de apoio consultados os dados de 2024 aparecem parcialmente.

Por fim, é importante destacar o grande impacto da formação do Programa. A Tabela 11 descreve a inserção profissional de alguns dos egressos do Programa, seja em diferentes instituições e/ou deram sequência a sua formação acadêmica cursando o doutorado em outro PPG.

**Tabela 11. Impacto da formação (Egressos)**

<b>Egresso</b>	<b>Vínculo institucional</b>
Atos Rabí Dias Nascimento	Doutorando em Ciência Política (UFPE)
Cinthia Moura Frade	Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Administração (PPGA/UFPB)
Clarissa Gomes de Sousa	Servidora do Tribunal de Justiça/PB (Comissão de PcD) e doutoranda do Programa de Pós-graduação em Administração (PPGA/UFPB)
Cosmo da Silva Junior	Doutorando em Políticas Públicas na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Diego de Almeida Santos	Gerente Executivo de Licitação da Central de Compras Estadual
Diego José Gomes de Oliveira	Doutorando do Programa de Pós-graduação em Administração (PPGA/UFPB)
Fabiana de Cássia Ramos de Medeiros F. Alves de Andrade	Servidora da UFPB e Chefe da Secretaria Geral das Assessorias-Reitoria/UFPB (gestão 2024-2028)
Izabel Sabino de Souza	Doutoranda do Programa de Inovação da Universidade do Arizona (Estados Unidos)
Jaedson Gomes dos Santos	Doutorando do Programa de Administração Pública da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas (FGV EAESP)
José Florentino Vieira de Melo	Doutorando do Programa de Pós-graduação em Administração (PPGA/UFPB)
Magnun Bezerra de Souza	Servidor da UFPB e Analista de Dados no Planejamento Espacial Marinho (PEM)/ONU
Marucelle de Alcantara Bonifácio	Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Administração (PPGA/UFPB)
Rafaele Brito da Silva	Doutoranda do Programa de Pós-graduação em

	Administração (PPGA/UFPB)
Rafael Neves da Fonseca	Coordenador de Relações Governamentais e Comitês da Associação Brasileira de Medicina Diagnóstica (Abramed – São Paulo/SP)
Rodrigo Márcio Medeiros Paiva	Chefe de gabinete da Secretaria de Integridade Pública da Controladoria-Geral da União
Rodrigo Tavares de Souza Barreto	Presidente da Fundação de Educação Tecnológica e Cultural da Paraíba (FUNETEC) e doutorando do Programa de Administração Pública da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas (FGV EAESP)

### 3. ANÁLISE DA REALIZAÇÃO DAS AÇÕES PROPOSTAS NO PLANEJAMENTO 2021

O planejamento de 2021 foi elaborado no momento em que o Programa encerrou o primeiro quadriênio completo (2017-2020). Foram criados três grupos de trabalho e, com auxílio de uma matriz SWOT, foram apontados os pontos fortes e fracos 3 as ameaças e oportunidades. Foram propostos na sequência os planos de ação e, por fim, traçados cinco objetivos e respectivas ações.

O objetivo 1 tratava de “aperfeiçoar a gestão do programa” e possuía duas ações: uma relacionada com as normas internas do programa e outra com o aperfeiçoamento da gestão de dados.

Na Tabela 12 estão descritas as resoluções que foram revisadas, bem como aquelas que foram criadas no processo de aperfeiçoamento da gestão.

**Tabela 12. Resoluções revisadas/atualizadas e novas resoluções**

Resoluções revisadas/atualizadas	Novas Resoluções
Res. 35/2015 revogada pela Res. 40/2024 – regimento interno do Programa	Res. 07/2024 – Política de formação de participação em bancas membro interno e externo
Res. 01/2024 – bolsas de estudo (atualização)	Res. 08/2024 – Política de gestão da coordenação
Res. 01/2022 – credenciamento, credenciamento e descredenciamento docente, revogada pela Res. 08/2024.	Res. 09/2024 – Política de acompanhamento de egressos

Destaca-se a necessidade de revisão e atualização de resoluções que tratam da proficiência em língua estrangeira e de estágio docência, para 2025. Ressalta-se ainda a revisão do regimento interno adequando-se ao Regulamento Geral da pós-graduação da UFPB, a qual foi aprovada em dezembro do ano corrente.

Conforme previsto no planejamento, as normas de credenciamento e de autoavaliação foram aperfeiçoadas. O novo planejamento estratégico (2024-2028) foi idealizado e construído durante todo período, sendo aprovado pelo colegiado em agosto de 2024. Observa-se a melhoria da gestão de dados melhorou a partir de junho de 2023.

Em termos de apoio técnico administrativo, a secretaria do curso contava, em 2022, com dois servidores, tendo um deles liberação para cursar doutorado a partir daquele ano. Em 2023, em meados de maio, por motivos de saúde o único servidor da unidade afastou-se para tratamento e, após 6 meses, solicitou mudança de setor quando de seu retorno. A gestão do curso recebeu somente em outubro uma nova servidora. Essa já era uma demanda desde 2021 e a UFPB atendeu uma solicitação ao disponibilizar mais um servidor técnico administrativo, com competências e habilidades necessárias para aperfeiçoar a gestão. A nova secretária alavancou o processamento de dados e fluxo das informações do programa desde então.

O objetivo 2 do planejamento era “garantir a qualidade da formação acadêmica”. As quatro ações previstas: 1) Revisar a matriz curricular; 2) Promover integração interdisciplinar; 3) Manter a regularidade na atuação da política de credenciamento com base nos critérios da CAPES; e 4) Propor curso de doutorado. Todas as ações foram trabalhadas, entretanto, considerando os processos de autoavaliação, o colegiado optou por priorizar mudanças de estratégias relacionadas ao fortalecimento e novo foco do Programa. Assim, não avançou na proposta para ofertar um Doutorado. Este vem sendo amadurecido com a ideia de parceria como Dinter (cooperação entre instituições) desde outubro de 2024.

Sobre a revisão da matriz curricular, o programa avançou o debate ajustando componentes curriculares e excluindo aqueles previstos desde a constituição do programa e que não faziam mais sentido manter. A resolução n.40/2024 determina a nova matriz curricular do programa para 2025, na qual também houve necessidade de mudança de nomenclatura e ajustes nas linhas de pesquisa e

da área de concentração.

A interdisciplinaridade foi fomentada pela coordenação do curso. Os docentes atenderam a solicitação, convidando professores de outras disciplinas do programa e de outros programas de pós graduação e instituições, para compartilharem conhecimento com discentes e docentes durante as aulas e/ou palestras (algumas destas ações foram divulgadas na página do Instagram do Programa - <https://www.instagram.com/ppgpufpb?igsh=YzljYTk1ODg3Zg==>), bem como a participação em bancas de qualificação e de defesa final entre os docentes das linhas de pesquisa.

O contexto vivenciado foi a sinalização de docentes interessados em manter seu credenciamento nas três linhas de pesquisa (desligamentos a pedido por motivos de saúde e sobrecarga de trabalho) e da redução de candidatos inscritos para as seleções de mestrandos da Linha 3 – Cooperação internacional, levando o colegiado a debater e aprovar novas estratégias. Nesse ínterim, foi solicitada para UFPB e CAPES a mudança do nome do Programa. Assim, em novembro de 2024, autorizado pela UFPB e CAPES, o curso passou a ser chamado de “Programa de Pós graduação em Gestão Pública- PPGP, passando a focar estrategicamente seus esforços em somente duas Linhas de pesquisa: Linha 1 – Políticas Públicas e Linha 2 – Gestão Governamental e Social.

No final do quadriênio foram realizados dois processos: um de credenciamento e outro de recondução de docentes. O relatório da Comissão (<https://www.ccsa.ufpb.br/pgpci/contents/noticias/resultado-final-credenciamento-reconducao-e-descredenciamento-de-docentes-do-programa-de-gestao-publica>) apontou que sete professores sinalizaram não mais continuar no Programa, isto é, pediram recondução para o novo quadriênio e quatro novos docentes serão credenciados a partir de 2025. E ainda serão reconduzidos doze docentes no próximo quadriênio, distribuídos nas duas linhas do Programa da seguinte maneira:

**Tabela 13. Quadro quantidade docentes**

	Janeiro de 2021	Dezembro de 2024	Fevereiro de 2025 (previsto)
Permanentes	16	16	13
Colaboradores	2	3	3

O objetivo 3 – Fortalecer a produção intelectual e visibilidade, teve como primeira ação fortalecer a produção discente. Os professores das diversas disciplinas foram orientados para, quando for possível, solicitar atividades relacionadas com as pesquisas em curso de uma provável dissertação. Ademais, de maneira mais contundente, conforme consta no planejamento estratégico de 2021/24, os professores das disciplinas Planejamento da Pesquisa e Laboratório de Pesquisa, juntaram esforços para trabalhar em sintonia para gerar mais sinergia em uma tarefa complexa de continuidade e produção científica. Os orientadores foram motivados em reunião de trabalho para direcionar leituras e atividades vinculadas ao processo de escolha do tema, problema de pesquisa e objetivos de uma pesquisa com vistas a uma dissertação do discente. Os discentes eram estimulados a iniciar leituras e pesquisas sobre um projeto orientado desde o primeiro semestre. Ao acessar conhecimentos nas aulas planejamento da pesquisa, o discente deveria buscar nos debates com colegas e professores, expor suas dúvidas e questionamentos relacionados com uma pesquisa em curso (de preferência relacionada com sua dissertação).

No segundo semestre o discente, durante as aulas de laboratório de pesquisa, sua produção de atividades deveria dar continuidade a uma pesquisa em curso na perspectiva de terminar o primeiro ano realizando uma revisão sistemática da literatura. As ações estavam focadas em melhorar as habilidades de escrita acadêmica e estimular a divulgação de suas produções em futuros eventos acadêmicos-científicos. Os principais resultados foram artigos aprovados em eventos científicos, principalmente a partir do terceiro semestre letivo dos discentes, publicados por docentes,

discentes, participantes externos e/ou com egressos, ao longo do quadriênio. Alguns deles, seguem listados:

*EnAnpad (Encontro da Anpad):*

- ✓ ANÁLISE DE MARKETING SOCIAL PARA A DOAÇÃO DE LEITE HUMANO: UMA PERCEPÇÃO DOS AGENTES ENVOLVIDOS/2022 (Egressa JOICE DOS SANTOS ALVES e Docente STEPHANIE INGRID SOUZA BARBOZA)
- ✓ COMPETÊNCIAS GERENCIAIS DE PROFESSORES-GESTORES NA PÓSGRADUAÇÃO: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA DE COORDENADORES DE CURSOS DE UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR (Egressa CINTHIA MOURA FRADE, Docente ANA LUCIA DE ARAUJO LIMA COELHO e Egressa MARIANA FERREIRA PESSOA)
- ✓ EGOV PARA QUEM? PERFIL E DESAFIOS PARA OS NÃO-USUÁRIOS NO CONTEXTO BRASILEIRO/2023 (Docente FLAVIO PERAZZO BARBOSA MOTA e Egresso JAEDSON GOMES DOS SANTOS)

*Virtual Congress of the Latin American Studies Association (LASA)*

- ✓ CRIMINAL GOVERNANCE IN URBAN AREAS: A COMPARATIVE ANALYSIS OF FAMÍLIA DO NORTE AND PRIMEIRO COMANDO DA CAPITAL IN THE NORTH OF BRAZIL/2021 (Docente MARCOS ALAN SHAIKHZADEH VAHDAT FERREIRA)

*Encontro de Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho da ANPAD:*

- ✓ O PERFIL DE COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS DE PEQUENOS COMERCIANTES DO SÃO JOÃO DE CAMPINA GRANDE-PB/2023 (Egressa ADRAINNE PAMELLA SOARES VELOZO e Docente ANA CAROLINA KRUTA DE ARAUJO BISPO)

*Congresso ANPCont:*

- ✓ TRANSPARÊNCIA PÚBLICA NO BRASIL: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DO PERÍODO DE 2016 A 2022/2023 (Discente JOSE MURILO MATIAS HERMINIO, Egresso LEANDRO ALVES DE BRITO e Docente JOAO MARCELO ALVES MACEDO)

*Semead (Seminários de Administração/USP):*

- ✓ A ZONA DE CONFORTO DA BUROCRACIA: GOVERNANÇA NO PROCESSO DE COMPRAS PÚBLICAS/2021 (Discente JOAO CLAUDIO ARAUJO SOARES e Docentes FLAVIO PERAZZO BARBOSA MOTA e STEPHANIE INGRID SOUZA BARBOZA)
- ✓ PRAZER, SOU PROTEÇÃO: ANÁLISE DE FATORES DE INFLUÊNCIA DO USO DE PRESERVATIVO MASCULINO PARA PREVENÇÃO DO HIV À LUZ DO MARKETING SOCIAL/2023 (Discente WERLLESON WILLER MOURA SILVA e Docentes DIANA LUCIA TEIXEIRA DE CARVALHO e FLAVIO PERAZZO BARBOSA MOTA)

*Engema (Encontro Internacional sobre Gestão Empresarial e Meio Ambiente da Universidade de São Paulo):*

- ✓ DESPERDÍCIO ALIMENTAR DOMÉSTICO E A TEORIA DO COMPORTAMENTO PLANEJADO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA/2023 (Discentes JOSE MURILO MATIAS HERMINIO e NATHALIA OLIVEIRA PALITOT ARAGAO e Docente STEPHANIE INGRID SOUZA BARBOZA)

*Casi (Congresso de Administração, Sociedade e Inovação):*

- ✓ AVALIAÇÃO DA OFERTA DE CONTEÚDO SOBRE MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO NORDESTE

BRASILEIRO/2023 (Egressa ANA CAROLINA SILVA DE AZEVEDO e Docente JOAO MARCELO ALVES MACEDO)

*Encontro Brasileiro de Administração Pública:*

- ✓ AUDITANDO OS AUDITORES: OS RESULTADOS DA IMPLEMENTAÇÃO DO MANUAL DE ORIENTAÇÕES TÉCNICAS DA ATIVIDADE DE AUDITORIA INTERNA GOVERNAMENTAL DO PODER EXECUTIVO FEDERAL/2021 (Docente JAMES BATISTA VIEIRA)
- ✓ MAPEANDO SISTEMATICAMENTE A LITERATURA DE INCENTIVOS DE INOVAÇÃO EM ENERGIAS LIMPAS NO BRASIL E NA CHINA/2022 (Discente PALLOMA DANIEL DE VASCONCELOS MOTA e Docente ELIA ELISA CIA ALVES)
- ✓ TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO NA JUSTIÇA FEDERAL NA PARAÍBA: : ANÁLISE DO CURSO ?FEEDBACK COMO FERRAMENTA GERENCIAL?/2022 (Docentes ANA CAROLINA KRUTA DE ARAUJO BISPO)
- ✓ ESTUDO DE CASO: GOVERNANÇA, GESTÃO DE RISCOS E CONFORMIDADE NA GESTÃO DOS CONTRATOS PÚBLICOS/2023 (Docente JAMES BATISTA VIEIRA e Egresso RODRIGO TAVARES DE SOUZA BARRETO)

Ainda sobre o objetivo 3, outra ação planejada foi fortalecer alinhamento de projetos discentes e agendas de pesquisas docentes. Esta ação foi alcançada a medida que os candidatos eram convidados a propor projetos pesquisas (previsto em edital) aderentes as áreas de interesse que cada docente divulgava para o processo seletivo. Dessa maneira, passou a ser recorrente que o tema do pré-projeto apresentado na seleção seguiria para melhorias e ajustes para alinhar com a agenda de pesquisa do docente orientador.

A última ação do objetivo 3, relacionada com aperfeiçoamento do uso de mídias digitais, a orientação foi para que os docentes assumissem a responsabilidade em divulgar suas ações e conteúdos utilizando suas estruturas de laboratórios e projetos. Destaca-se algumas destas ações publicadas no Instagram (<https://www.instagram.com/ppgpufpb?igsh=YzljYTk1ODg3Zg==>) e/ou site do programa (<https://www.ccsa.ufpb.br/pgpci>).

O objetivo 4 versava sobre “intensificar integração com órgãos externos à UFPB em níveis local, regional e com potencial de internacionalização”, o qual foi planejado com quatro ações. 1) fortalecer projetos integradores com organizações sociais e órgãos públicos; 2) aproximar o programa da gestão pública local e regional; 3) Identificar oportunidades do contexto político para cooperação internacional; e 4) buscar recursos de fomento externos à UFPB. Cabe destacar que este objetivo foi liderado pelo Laboratório de Inovação em Contratos Públicos e Governo-LabGov, coordenado pelo Professor James Batista Vieira, bem como com a participação de professores e discentes vinculados ao Programa.

Para fortalecer projetos integradores com organizações sociais e órgãos públicos, algumas parcerias podem ser destacadas:

Coordenou, em 2021, GT20 (Governança, Riscos e Integridade na Administração Pública) e o GT-05 (Governança, Riscos e Integridade das Organizações e Contratações do Setor Público) no Encontro Brasileiro de Administração Pública da Sociedade Brasileira de Administração Pública (SBAP) – 2021 e 2022 respectivamente; Apoia a Companhia de Água e Esgotos da Paraíba – CAGEPA junto ao Programa de Mestrado Acadêmico para Inovação (MAI) - chamada pública CNPq nº 68/2022; Associou-se ao Instituto UFPB de Desenvolvimento da Paraíba (IDEB) (Portaria IDEP/UFPB nº 6/2023); Participa na Rede Brasileira de Estudos e Práticas Anticorrupção (Transparência Internacional/Fundação Konrad Adenauer); Integra a rede Farol Digital de promoção da inovação no município de João Pessoa; Participa do Programa CoLabs (práticas inovadoras para soluções de problemas públicos) da Escola Nacional de Administração Pública - Enap.

A ação de se aproximar da gestão pública local e regional foi realizada por meio de alguns acordos:

Acordo de Cooperação Técnica firmado entre a Universidade Federal da Paraíba e a Secretaria de Estado da Administração do Governo do Estado da Paraíba (D.O.U. em 3 de agosto de 2022, sessão 3, p. 273), encerrado em agosto de 2024;

HubGov - Hub de Inovação para Governos. Acordo de Parceria, para constituição de Aliança Estratégica, firmado entre a Universidade Federal da Paraíba e o Instituto Federal da Paraíba (D.O.U. em 15 de dezembro de 2023, sessão 3, p. 76);

Acordo de Cooperação Técnica entre a Universidade Federal da Paraíba e a Companhia de Águas e Esgoto da Paraíba (CAGEPA) (D.O.U. em 09 de janeiro de 2024, sessão 3, p. 84);

Acordo de Cooperação Técnica entre a Universidade Federal da Paraíba e a Secretaria de Estado de Ciência Tecnologia e Educação Superior do Governo do Estado da Paraíba (SCI-PRC-2023/00041 / SIPAC 23074.081480/2023-61).

Sobre a obtenção de recursos de fomento externos à UFPB, podemos destacar:

2024 - CNPq (Edital Cooperação Internacional) - 01 bolsa de pós-doutorado no exterior (6 meses). *Strategic Public Procurement - green, innovation, and socially responsible* (2023-2025);

2024 - CNPq (MAI/DAI) - 02 bolsas de mestrado (24 meses). Governança corporativa de empresas públicas (2023-2025);

2023 - CNPQ (MAIDAI) - 02 bolsas de Apoio Técnico em Extensão (12 meses).

O objetivo 5 em fomentar a internacionalização para fins de pesquisa, foi alcançado com as duas ações planejadas: Promover a integração com docentes estrangeiros e com redes internacionais de pesquisa; e promover a publicação de produtos em inglês.

Algumas participações de professores estrangeiros em bancas de qualificação e de defesa final, vinculados a instituições de ensino da Espanha e de Portugal, estão descritas a seguir.

**Tabela 14. Professores de instituições estrangeiras que participaram de bancas de qualificação e defesa final de dissertação**

Nome do docente	Instituição	País	Qualificação (pré-banca)	Defesa final
Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque	Universidade Politécnica de Lisboa/ISCAL	Portugal	01 (2024)	00
Lourdes Canós Darós	Universidade Politécnica de Valência	Espanha	01 (2024)	00

Ademais, temos o registro da participação de docentes, discentes e egressos do Programa em projetos de pesquisa que contribuem com a inserção do programa no contexto internacional. Destaca-se o professor Marcos Alan Ferreira que possui Bolsa Produtividade CNPq - #303638/2022-2 para desenvolver o projeto “Desafios à Paz nas Fronteiras Brasileiras: Governança Híbrida e Crime Organizado na Amazônia”. Para ratificar ações realizadas em favor da internacionalização citamos outros projetos:

O projeto “Narcotráfico e Militarização: Perspectiva Comparada entre Brasil, México, América Central e Caribe” é coordenado pelo professor Marcos Alan Shaikhzadeh Vahdat Ferreira (CNPq Cooperação Internacional #441741/2023-1);

O projeto intitulado “Consequences of Agricultural Power: the Case of the Dust Bowl in the United States”, desde 2022, coordenado pelo professor Thiago Lima da Silva, que discute as



consequências do poder agrícola a partir do caso do Dust Bowl/EUA. Outro projeto também coordenado pelo docente, intitulado “Fomes Coletivas e Relações Internacionais: crises clássicas e desafios contemporâneos”, desde 2021, que propõe pesquisar as conexões entre as Fomes Coletivas e as Relações Internacionais, no pós-Guerra Fria.

O projeto “A Influência de Metodologias Ativas de Ensino na Interação e no desenvolvimento das Habilidades Metacognitivas dos Estudantes: uma Abordagem Multicultural”, que envolve pesquisadores do Brasil, Espanha, Colômbia e Portugal, participam as docentes do Programa Ana Lúcia de Araújo Lima Coelho e Ana Carolina Kruta de Araújo Bispo (Edital Universal 10/2023 - Processo 421460/2023-7).

O projeto de mobilidade estudantil e docente entre Universidade de Belgrado e UFPB, na área de Estudos de Paz e Conflitos, é coordenado pelo professor Marcos Alan Shaikhzadeh Vahdat Ferreira. É parceria interinstitucional (Erasmus+ K171/União Europeia).

Em termos de produção em inglês, temos os seguintes artigos científicos publicados em periódicos, envolvendo docentes e/ou discentes ao longo do quadriênio:

## **2021**

- ✓ BLOCKAGES TO PEACE FORMATION IN LATIN AMERICA: THE ROLE OF CRIMINAL GOVERNANCE <https://doi.org/10.1080/17502977.2021.1878337>
- ✓ DO NON-STATE ACTORS INFLUENCE CLIMATE CHANGE POLICY? EVIDENCE FROM THE BRAZILIAN NATIONALLY DETERMINED CONTRIBUTIONS FOR COP21 <http://https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1866802X211034187>
- ✓ HOW A BRAZILIAN PUBLIC UNIVERSITY UNDERSTANDS SUSTAINABILITY: A STUDY BASED ON SOCIOLOGICAL DISCOURSE ANALYSIS <http://dx.doi.org/10.5539/jms.v11n1p187>
- ✓ HYBRID GOVERNANCE AS A DYNAMIC HUB FOR VIOLENT NON-STATE ACTORS: EXAMINING THE CASE OF RIO DE JANEIRO <https://doi.org/10.1590/0034-7329202100207>

## **2022**

- ✓ CRIMINAL GOVERNANCE AND SYSTEMS OF PARALLEL JUSTICE: PRACTICE AND IMPLICATIONS IN BRAZILIAN URBAN PERIPHERIES <https://doi.org/10.1016/j.ijlci.2021.100519>
- ✓ DO NON-STATE ACTORS INFLUENCE CLIMATE CHANGE POLICY? EVIDENCE FROM THE BRAZILIAN NATIONALLY DETERMINED CONTRIBUTIONS FOR COP21 <https://doi.org/10.1177/1866802X211034187>
- ✓ EXPLORING SUBJECTIVITIES OF PEACE, VIOLENCE, AND POWER AMONG THE YOUTH IN BRAZIL <https://doi.org/10.1111/pech.12548>
- ✓ LAND FOREIGNIZATION IN THE USA AND THE TRANSNATIONAL COOPERATION OF SOCIALMOVEMENTS: THE ROLE OF USFSA <https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/8871/6840>
- ✓ MARRIAGE OF CONVENIENCE, LOVE AT FIRST SIGHT? A BRIEF MANUAL FOR TEACHING INTERNATIONAL RELATIONS IN BRAZIL AND BEYOND <https://www.scielo.br/j/rbpi/a/rjWccqGJg95TMXxHdFf6MHC/>

- ✓ MIGRANT VISIBILITY, AGENCY, AND IDENTITY WORK IN HOSPITALITY ENTERPRISES  
<https://doi.org/10.3167/arms.2023.06010F1>
- ✓ ¿ONE SINGLE AGRICULTURE?: DISMANTLING POLICIES AND SILENCING PEASANT FAMILY FARMERS IN BRAZILIAN FOREIGN POLICY (2016-2022)  
<https://www.scielo.br/j/rbpi/a/hRRwXrPKVWXsydnKrr9hWfn/>
- ✓ PEACE IN PERSPECTIVE: THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF PEACE STUDIES AND THE BAHÁ'Í CONCEPT  
<http://https://revistas.uva.es/index.php/socireli/article/view/6276>
- ✓ SUSTAINABILITY FROM THE PERSPECTIVE OF A BRAZILIAN UNIVERSITY: DISCOURSE AND RELATIONS WITH THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS  
<http://dx.doi.org/10.5007/1983-4535.2022.e86644>

## **2023**

- ✓ THE CONCENTRATION CAMPS FOR FAMINE VICTIMS IN BRAZIL AND THE STRUGGLE FOR THEIR PUBLIC MEMORIALISATION  
<https://doi.org/10.1080/01436597.2023.2190506>
- ✓ ENVIRONMENTAL GOVERNANCE AND INTERNATIONAL RELATIONS: A SYSTEMATIC REVIEW OF THEORIES, METHODS, AND ISSUES IN LATIN AMERICAN PUBLICATIONS  
<https://dx.doi.org/10.15359/ri.96-2.4>
- ✓ HOW SOCIAL ACCOUNTABILITY FOSTERS PUBLIC INTEGRITY: THE ROLE OF PUBLIC POLICY COUNCILS IN CURBING CORRUPTION <https://doi.org/10.1590/1678-98732331e017>
- ✓ "ONCE UPON A TIME [...]": STIMULATING MANAGEMENT RESEARCH THROUGH VIGNETTES <https://doi.org/10.19094/contextus.2023.83246>
- ✓ POLICY RULEMAKING PROCESS WITHIN THE EXECUTIVE BRANCH OF GOVERNMENT: AN ANALYSIS OF THE BRAZILIAN PRESIDENTIAL DECREE  
<https://seer.agu.gov.br/index.php/AGU/article/view/2961/2455>
- ✓ RULING VIOLENTLY: THE EXERCISE OF CRIMINAL GOVERNANCE BY THE MEXICAN CARTEL JALISCO NUEVA GENERACIÓN (CJNG)  
<https://doi.org/10.21830/19006586.1172>
- ✓ THE BREXIT AND PUTNAM'S TWO-LEVEL GAME MODEL: A TEACHING CASE EXPERIENCE IN A FOREIGN POLICY ANALYSIS CLASS  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15512169.2023.2203398> [\[doi:10.1080/15512169.2023.2203398\]](https://doi.org/10.1080/15512169.2023.2203398)
- ✓ THE GAME OF SHAPES: AN ACTIVE LEARNING TEMPLATE TO TEACH CONSTRUCTIVISM IN INTERNATIONAL RELATIONS  
<https://doi.org/10.1080/15512169.2023.2200949>
- ✓ THE CONSTRUCTION OF SUSTAINABILITY CONCEPTIONS OF BRAZILIAN STUDENTS

## **2024**

- ✓ SHAPING VIOLENCES: STATE FORMATION, SYMBOLIC VIOLENCE AND THE LINK BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE INTERESTS IN BRAZIL  
<https://doi.org/10.1080/21647259.2024.2302279>
- ✓ THE RISING FINANCIALIZATION OF AÇAÍ IN THE AMAZON: EVIDENCE OF AN ONGOING PROCESS  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0094582X241232414>[doi:10.1177/0094582x241232414]

A partir do planejamento para este quadriênio do programa, alinhados com o planejamento da UFPB, diversas melhorias foram conquistadas. Foi fundamental realizar ações planejadas para alcançar os objetivos. Nesse sentido, no processo de autoavaliação, analisando objetivos e ações, conseguimos identificar pontos fortes e fracos. E assim, com as informações, melhoramos o planejamento estratégico para o próximo quadriênio, elaborado e aprovado em 2024, numa ação coletiva e responsável com vistas a manutenção e desenvolvimento desse programa de pós graduação.

Destacamos o novo foco do Programa para o futuro – Quadriênio 2025-2028. Os resultados dos processos de autoavaliação apontavam para necessidades de mudanças. Com o objetivo de oferecer melhor formação aos discentes e alinhar os docentes com sua produção intelectual, em novembro de 2024, a CAPES homologou o pedido de mudança de nomenclatura para Programa de Gestão Pública (PPGP) e adequação da área de concentração para Gestão Pública e respectivas linhas de pesquisa. Nesse contexto, as resoluções internas que regulamentam componentes curriculares, linhas de pesquisa, entre outros foram atualizadas para o novo quadriênio.

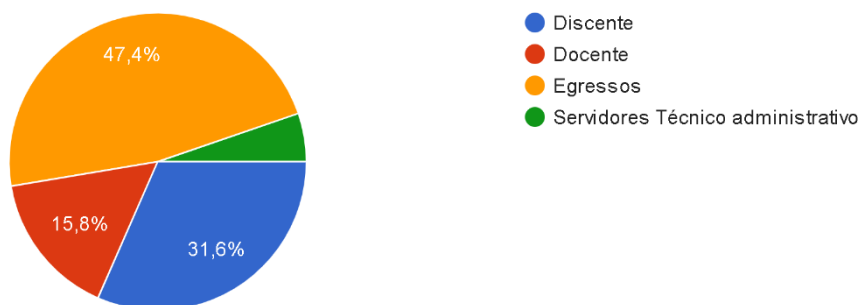
#### 4. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO (Instrumento de Avaliação - PGPCI 2024)

Levantamento realizado entre os meses de agosto e setembro, referente ao primeiro semestre 2024 (via GoogleForms).

##### Perfil dos respondentes

Qual perfil você representa?

19 respostas

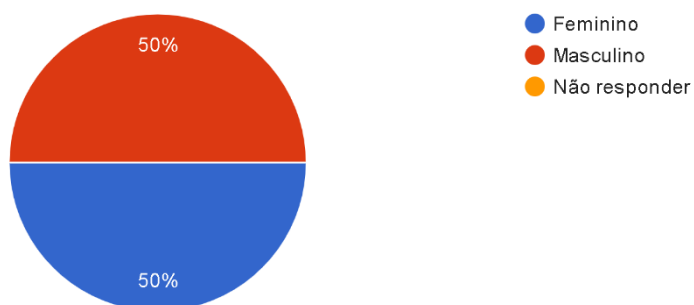


##### 3.1 Discentes

Dos respondentes, 6 foram discentes, com as seguintes características:

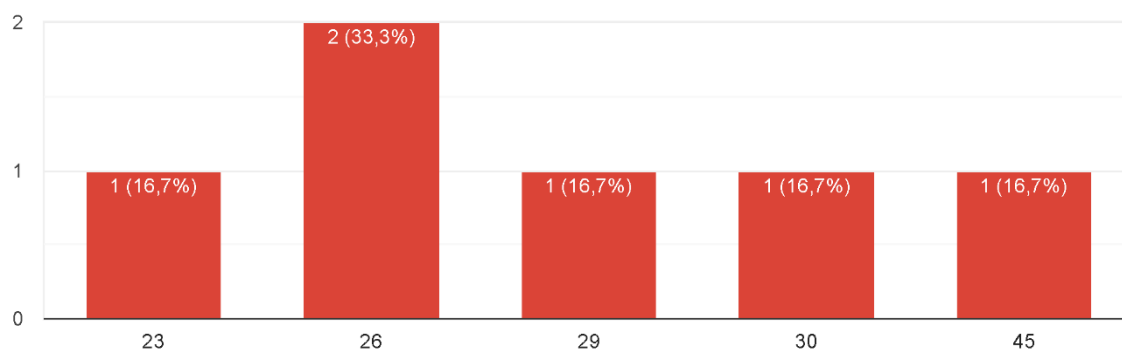
Sexo

6 respostas



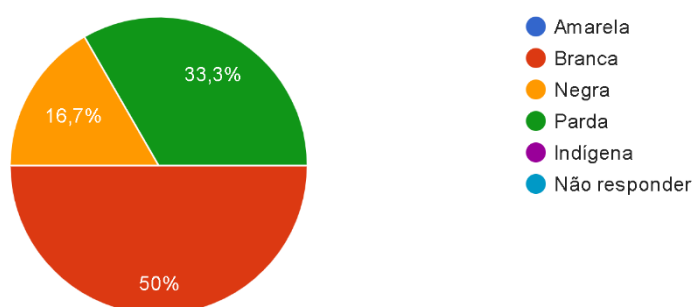
### Idade (apenas em números inteiros)

6 respostas



### Raça auto declarada

6 respostas

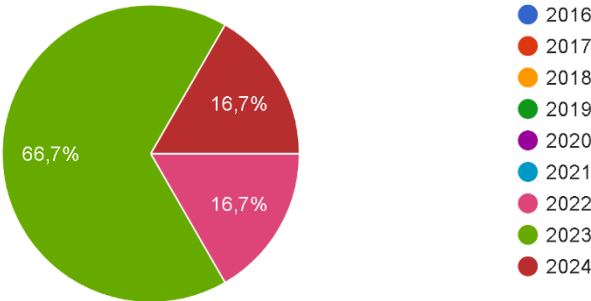


### Qual(is) curso(s) de graduação você concluiu?

- ✓ Administração (2)
- ✓ Administração Pública (1)
- ✓ Ciência Política (1)
- ✓ Direito (1)
- ✓ Gestão Pública (1)

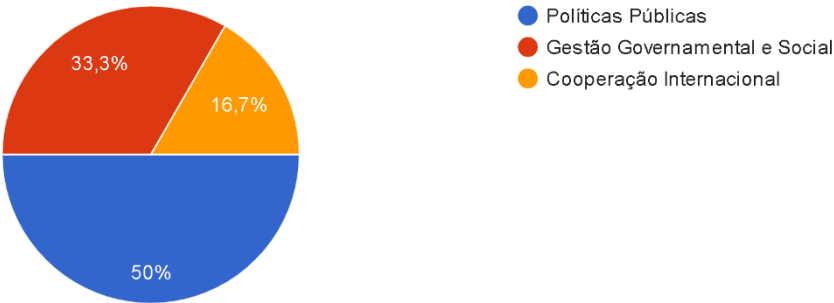
Qual o ano de seu ingresso no PGPCI?

6 respostas



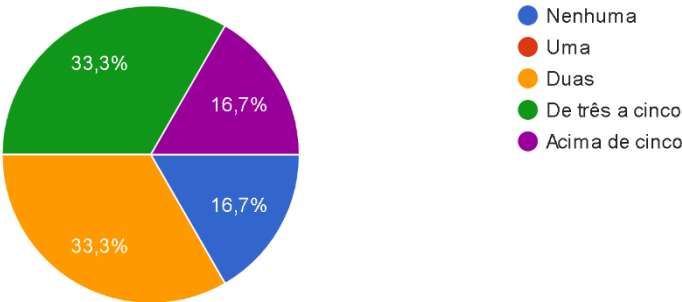
Qual sua linha de pesquisa no PGPCI?

6 respostas

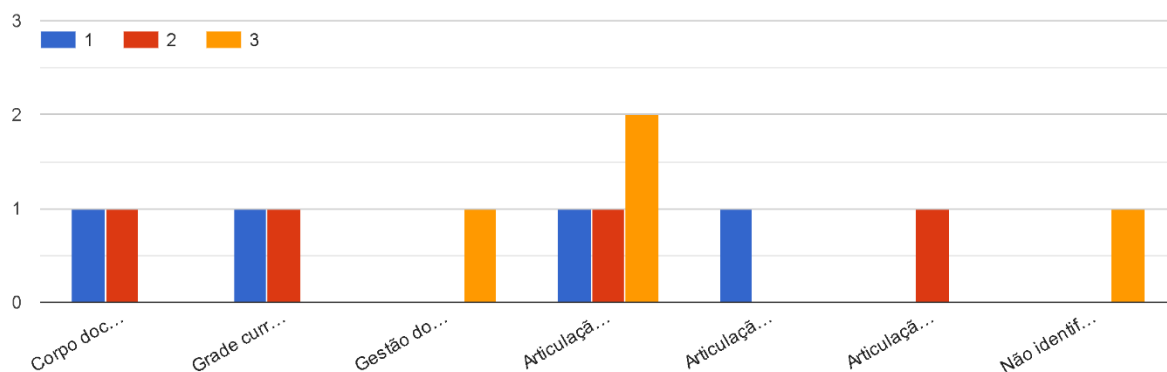


De quantas atividades extracurriculares, de natureza acadêmico científica (minicursos, seminários, palestras, encontros), você participou em 2024:

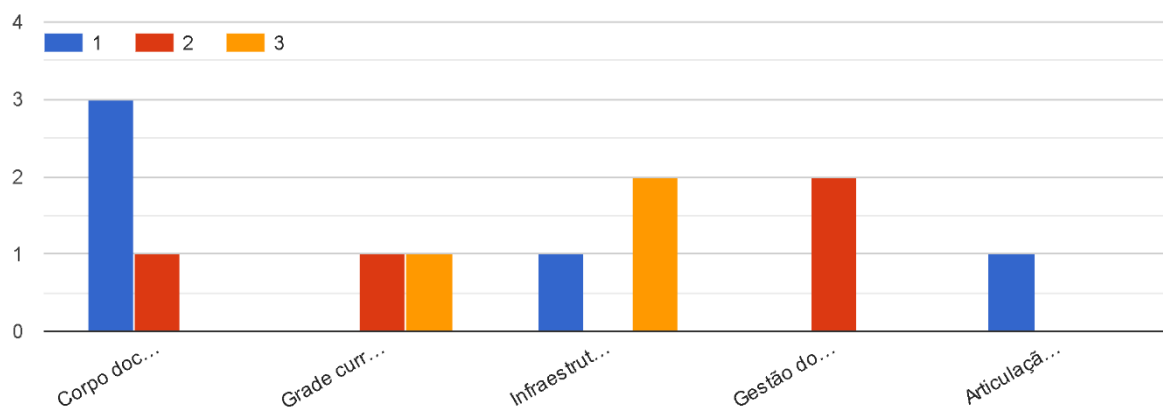
6 respostas



Em qual dos itens a seguir você identifica fragilidade do mestrado do PGPCI? (Indique até 3 alternativas, atribuindo de 1 a 3 em ordem de importância, sendo 1 o mais importante).

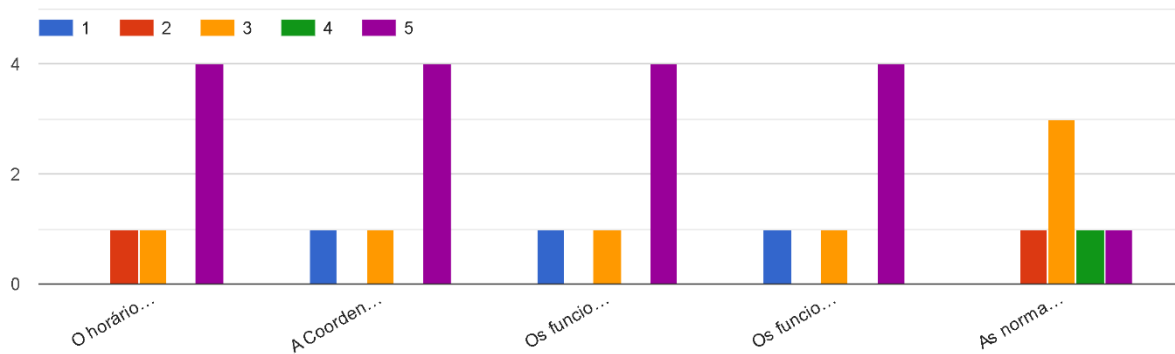


Qual dos itens a seguir você identifica como ponto(s) forte(s) do mestrado do PGPCI? (Indique até 3, atribuindo de 1 a 3 em ordem de importância, sendo 1 o mais importante).



Com base na sua avaliação sobre dos serviços de Secretaria e Coordenação, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda totalmente e 5 representa que você concorda totalmente; os outros valores representam níveis intermediários.

Com base na sua avaliação sobre dos serviços de Secretaria e Coordenação, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com c...e; os outros valores representam níveis intermediários.



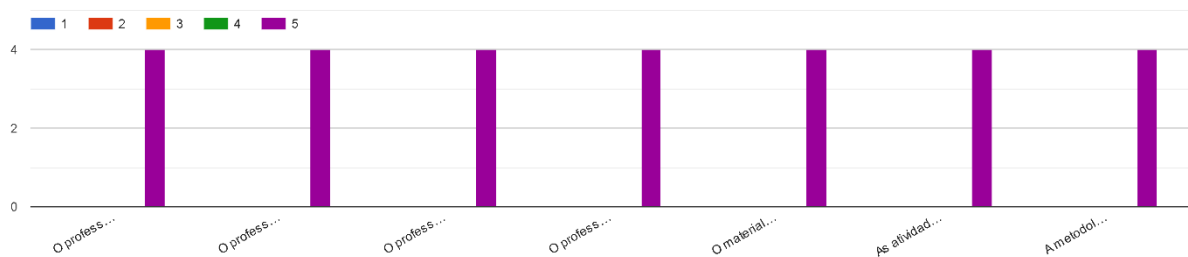
Você cursou alguma disciplina em 2024.1?

6 respostas



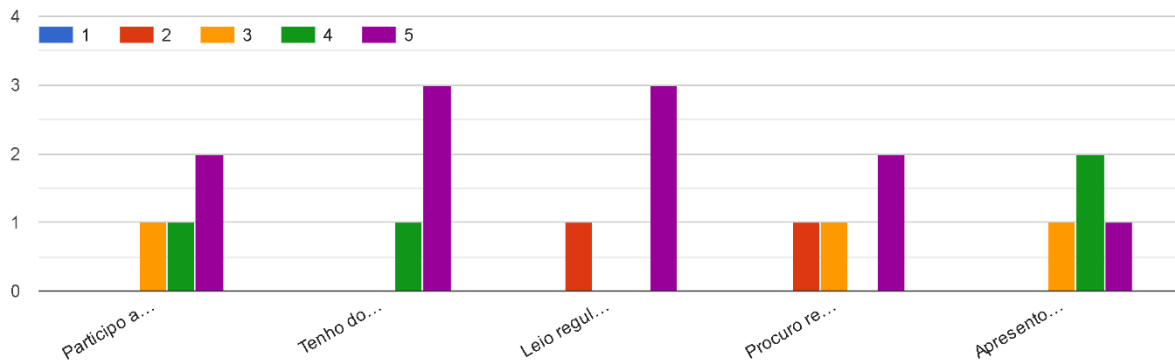
### Avaliação relacionada à disciplina Prática de Ensino em GPCI

Com base na sua avaliação sobre o desempenho da professora dessa disciplina, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda tot...você concorda totalmente; os outros valores representam níveis intermediários.





Com base em sua autoavaliação enquanto aluno(a) dessa disciplina, indique nas afirmações a seguir seu grau de concordância ou discordância. Na escala, 1 representa ...te, os outros valores representam níveis intermediários.



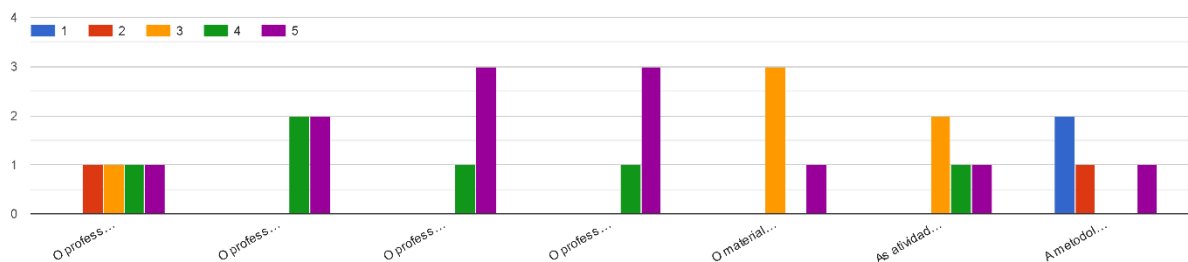
Você cursou mais alguma disciplina em 2024.1?

4 respostas

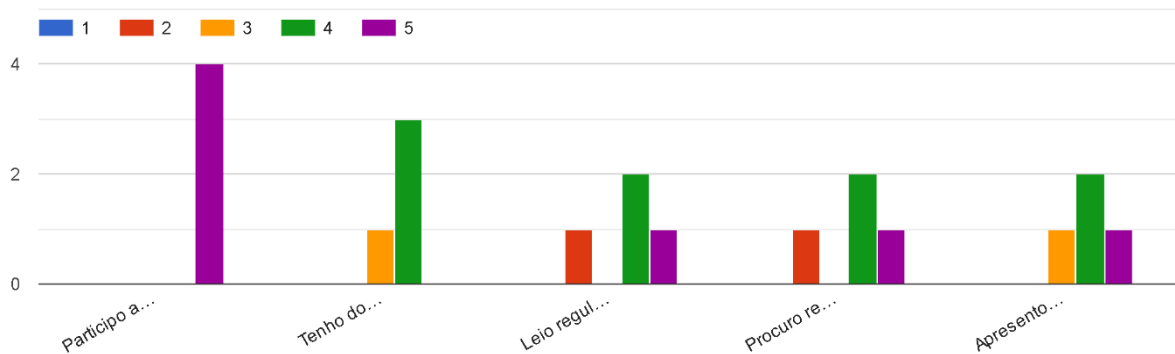


### Avaliação relacionada à disciplina Laboratório de Pesquisa

Com base na sua avaliação sobre o desempenho da professora dessa disciplina, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda tot...você concorda totalmente; os outros valores representam níveis intermediários.



Com base em sua autoavaliação enquanto aluno(a) dessa disciplina, indique nas afirmações a seguir seu grau de concordância ou discordância. Na escala, 1 representa ...te, os outros valores representam níveis intermediários.



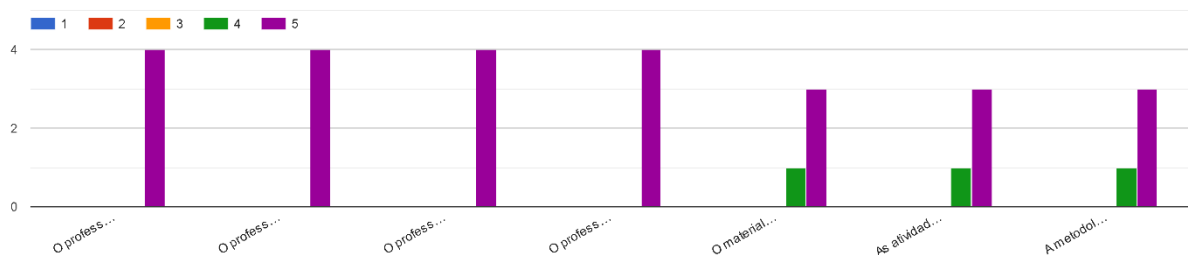
Você cursou mais alguma disciplina em 2024.1?

4 respostas

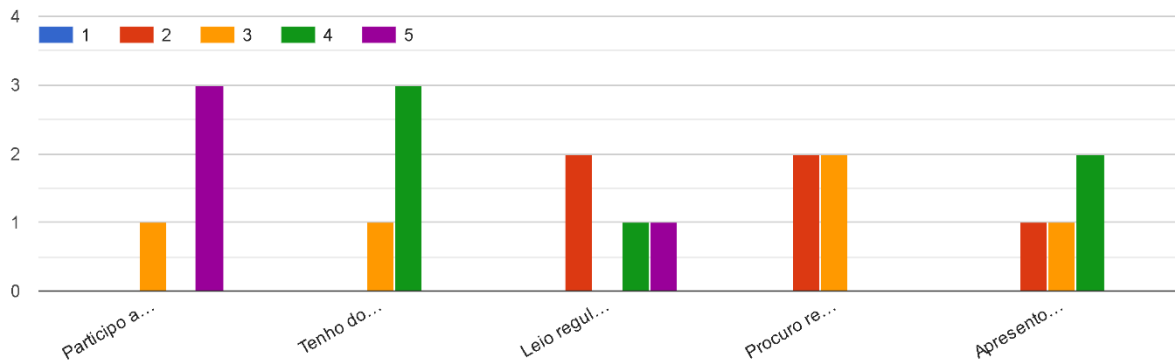


### Avaliação relacionada à disciplina Métodos Quantitativos Aplicados

Com base na sua avaliação sobre o desempenho do professor dessa disciplina, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda tot...você concorda totalmente; os outros valores representam níveis intermediários.

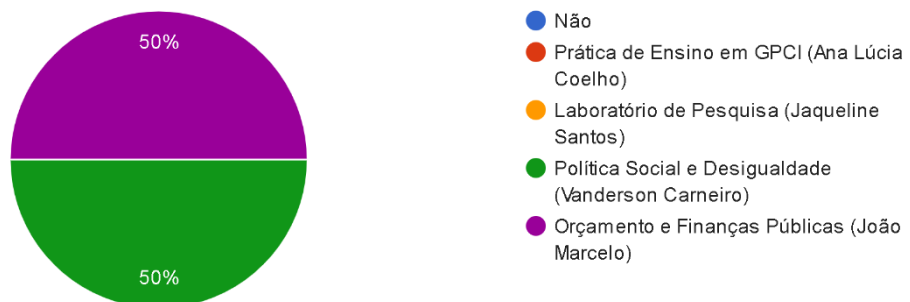


Com base em sua autoavaliação enquanto aluno(a) dessa disciplina, indique nas afirmações a seguir seu grau de concordância ou discordância. Na escala, 1 representa ...te, os outros valores representam níveis intermediários.



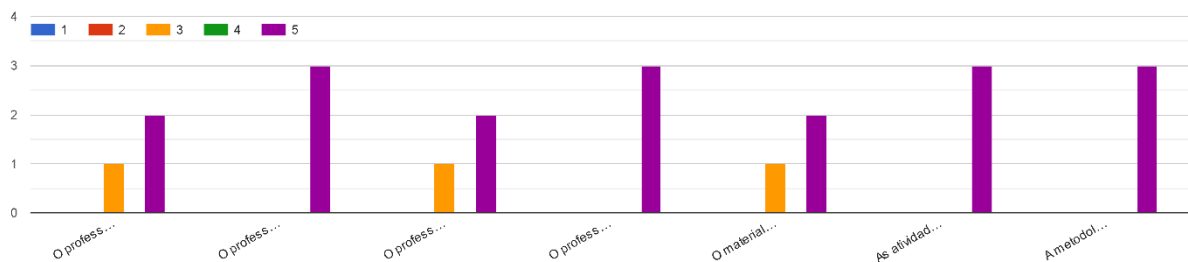
Você cursou mais alguma disciplina em 2024.1?

4 respostas

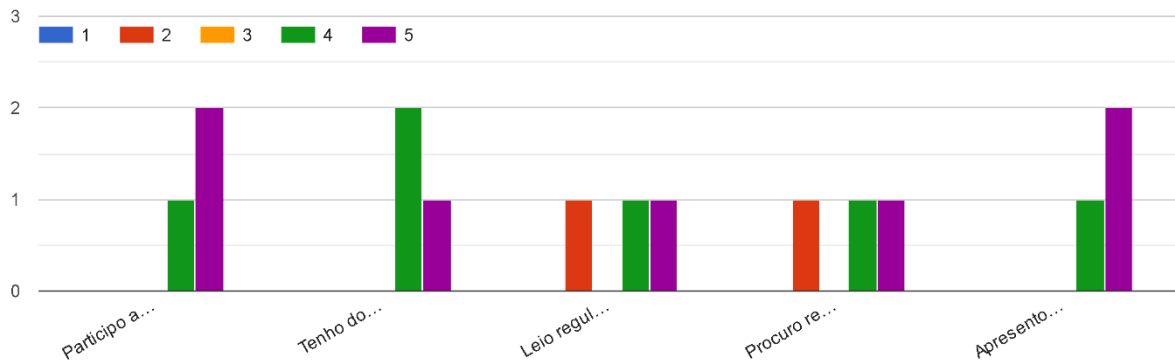


### Avaliação relacionada à disciplina Política Social e Desigualdade

Com base na sua avaliação sobre o desempenho do professor dessa disciplina, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda tot...você concorda totalmente; os outros valores representam níveis intermediários.



Com base em sua autoavaliação enquanto aluno(a) dessa disciplina, indique nas afirmações a seguir seu grau de concordância ou discordância. Na escala, 1 representa ...te, os outros valores representam níveis intermediários.



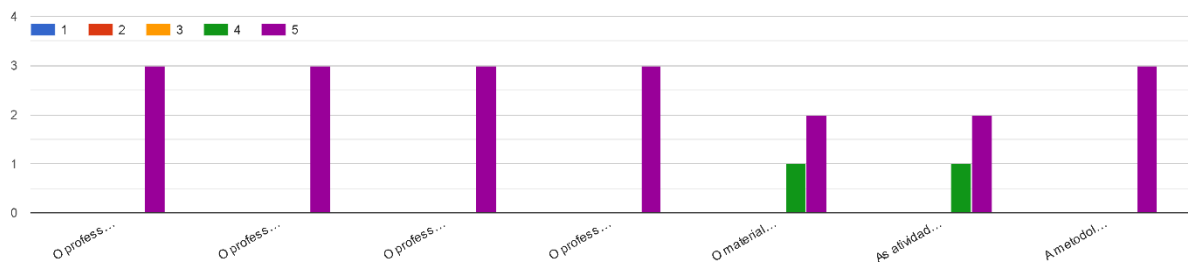
Você cursou mais alguma disciplina em 2024.1?

3 respostas

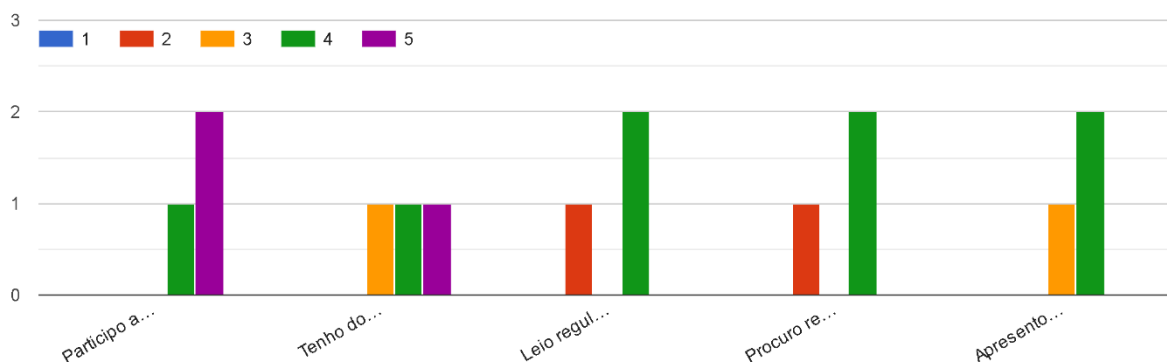


### Avaliação relacionada à disciplina Orçamento e Finanças Públicas

Com base na sua avaliação sobre o desempenho do professor dessa disciplina, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda tot...você concorda totalmente; os outros valores representam níveis intermediários.

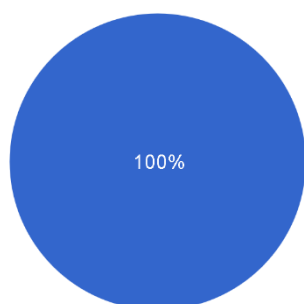


Com base em sua autoavaliação enquanto aluno(a) dessa disciplina, indique nas afirmações a seguir seu grau de concordância ou discordância. Na escala, 1 representa ...te, os outros valores representam níveis intermediários.



Você cursou mais alguma disciplina em 2024.1?

3 respostas

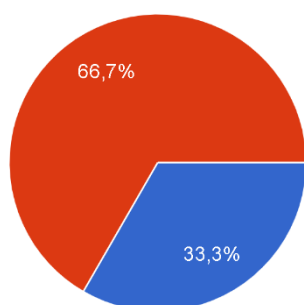


- Não
- Prática de Ensino em GPCI (Ana Lúcia Coelho)
- Laboratório de Pesquisa (Jaqueline Santos)
- Métodos Quantitativos Aplicados (Flávio Perazzo)
- Política Social e Desigualdade (Vanderson Carneiro)

### Disciplinas fora do programa

Você cursou disciplinas fora do programa (PGPCI) em 2024.1?

6 respostas



- Sim
- Não

Faça um breve relato referente ao desempenho docente, bem como sua autoavaliação como discente da disciplina (não esqueça de citar o nome da disciplina e programa que cursou).

➤ Estive como aluno especial na disciplina de Políticas Públicas de Inovação no Programa de Pós-Graduação em Ciência Política pela UFCG. O docente James Vieira

Batista tem um nível extremamente elevado, utiliza materiais de muita qualidade e desenvolve o conteúdo com primazia.

➤ Cursei a disciplina Políticas Públicas de Inovação, no Programa de Pós-Graduação em Ciência Política, da Universidade Federal de Campina Grande. A metodologia de ensino aplicada pelo docente e os materiais sugeridos foram adequados e considero que tive um bom desempenho.

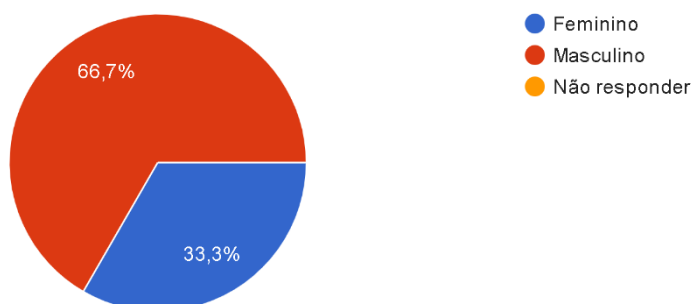
#### Comentários/Sugestões/Críticas:

➤ Seria interessante aumentar a carga horária do curso ou os créditos por semestre para que as disciplinas ofertadas em cada semestre pudessem integrar as linhas de pesquisa.

### 3.2 Docentes

Sexo

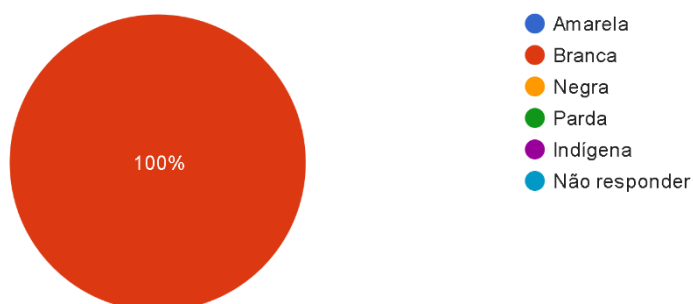
3 respostas



Idade: variou entre 40 e 60 anos

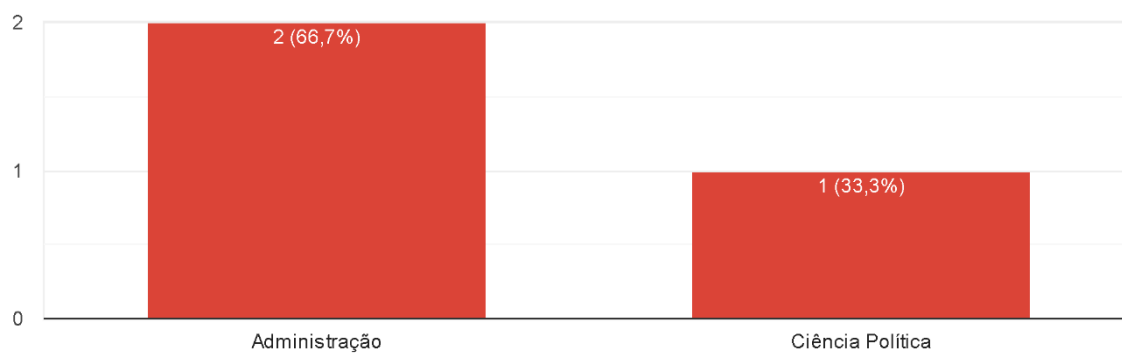
Raça auto declarada

3 respostas



Qual a área de seu doutorado?

3 respostas



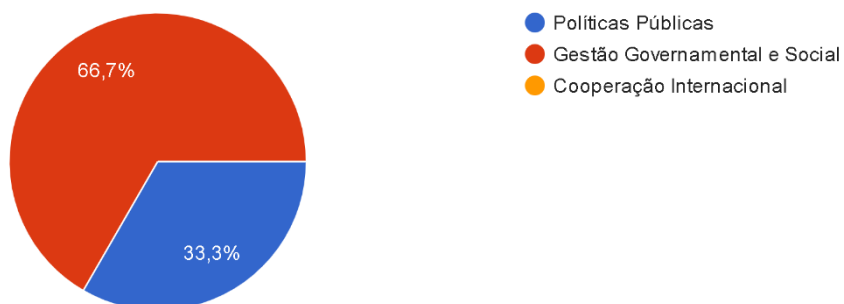
Você é professor permanente ou colaborador?

3 respostas



A que linha de pesquisa no PGPCI você está vinculado?

3 respostas



No âmbito regional, quantas participações profissionais (palestras, workshops, consultorias, meios de comunicações, assistências técnicas, convênios, projetos de extensão etc.) você realizou, no último ano,

a) No setor governamental?

b) No setor privado?

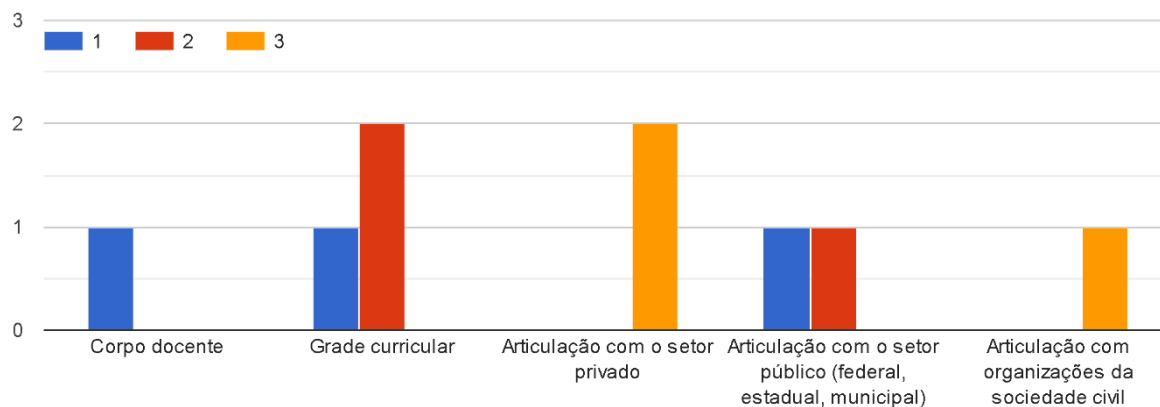
c) Em organizações sociais?

Descreva as participações que você realizou:

3 respostas

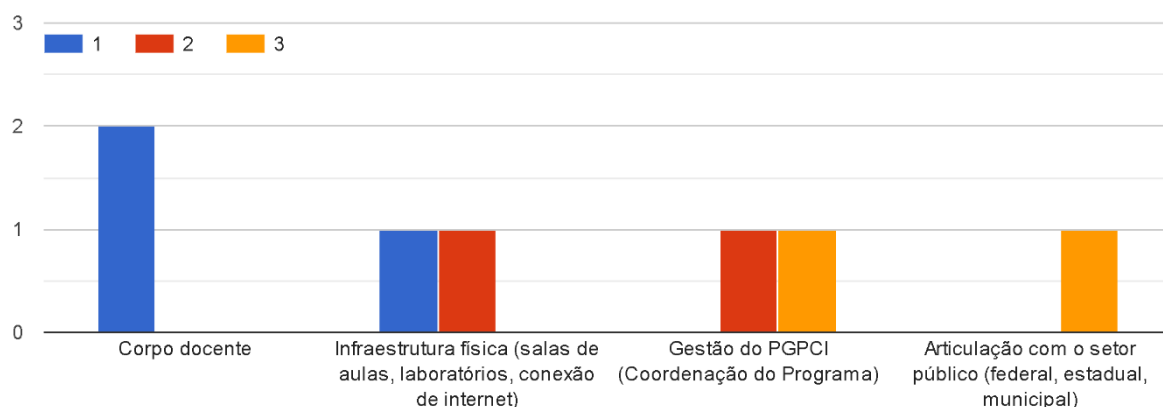
- Participação em workshops virtuais (online) no setor governamental. Além disso, apresentação de pesquisas em eventos nacionais, coordenação adjunta de projetos de extensão voltadas a temática ambiental. Também ministração de seminários locais.
- Worksho na UFPB, no CCTA, sobre Métodos Quantitativos Aplicados.
- Participação em palestras do Fórum Celso Furtado de Desenvolvimento da Paraíba.

Em qual dos itens a seguir você identifica fragilidade do mestrado do PGPCI? (Indique até 3 alternativas, atribuindo de 1 a 3 em ordem de importância, sendo 1 o mais importante).

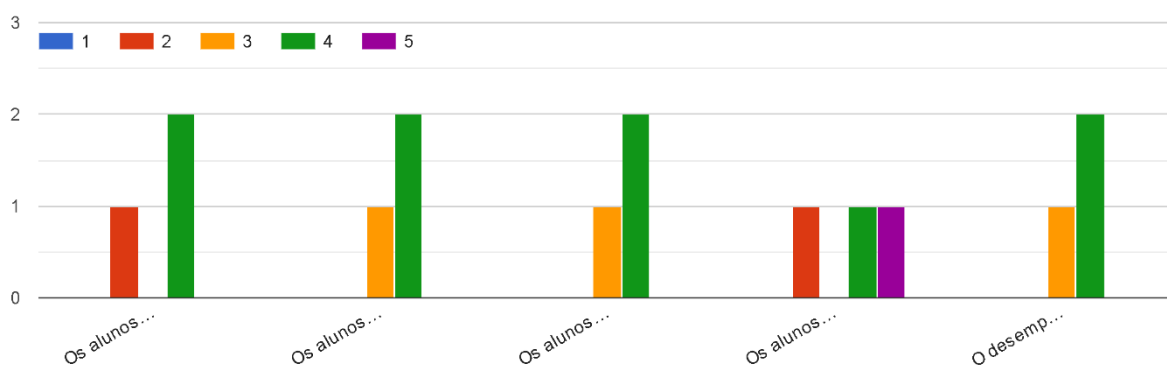




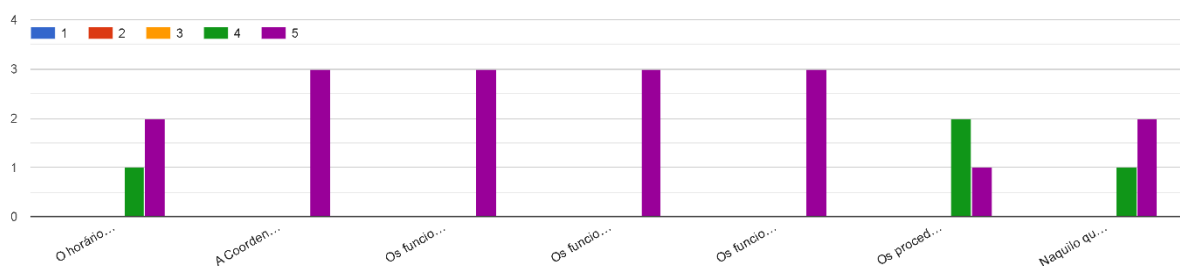
Qual dos itens a seguir você identifica como ponto(s) forte(s) do mestrado do PGPCI? (Indique até 3, atribuindo de 1 a 3 em ordem de importância, sendo 1 o mais importante).



Com base na sua percepção sobre os discentes, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda totalmente, 2 representa discordância, 3 representa nível intermediário, 4 representa concordância, e 5 representa concordância total.

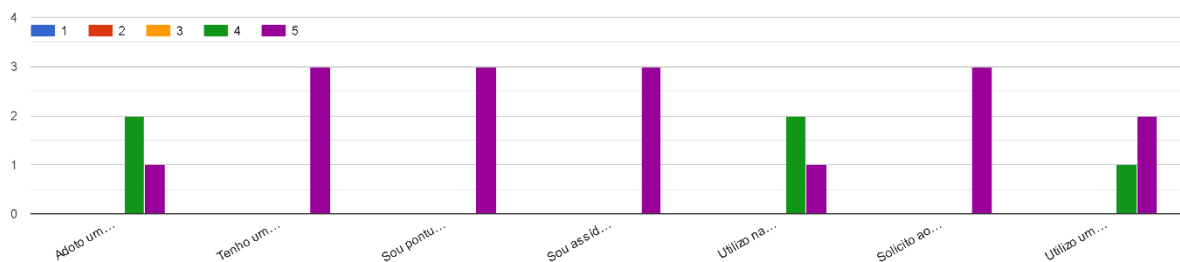


Com base na sua percepção sobre os serviços de Secretaria e Coordenação, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com cada afirmação. Na escala, 1 representa que você discorda totalmente, 2 representa discordância, 3 representa nível intermediário, 4 representa concordância, e 5 representa concordância total.



De quantas **horas** de capacitação para docentes (palestras, cursos, minicursos, seminários) você participou nesse ano? Apenas um dos respondentes colocou que dedicou 10 horas no ano de 2024 para capacitação.

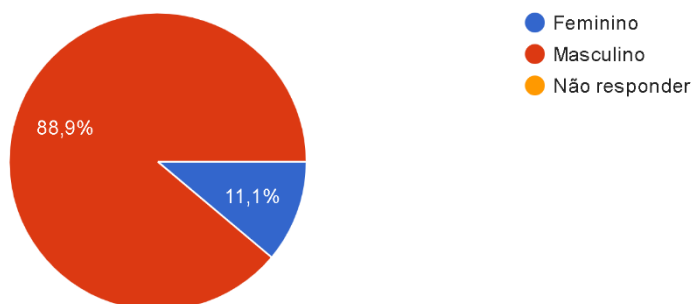
Com base em sua autoavaliação enquanto professor dessa disciplina, classifique as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância. Na escala, 1 representa que você discorda totalmente e 5 representa que você concorda totalmente, os outros valores representam níveis intermediários.



### 3.3 Egressos

Sexo

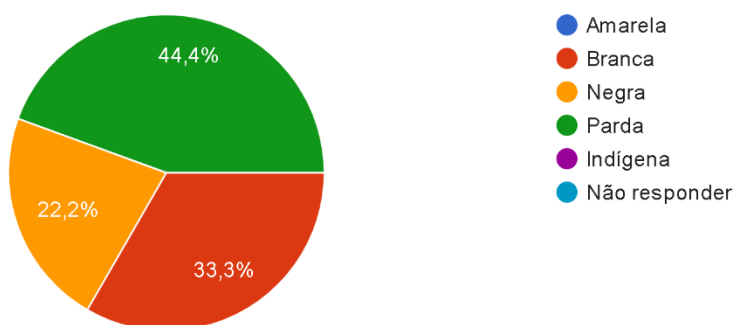
9 respostas



A idade dos respondentes variou entre 25 a 50 anos.

Raça auto declarada

9 respostas



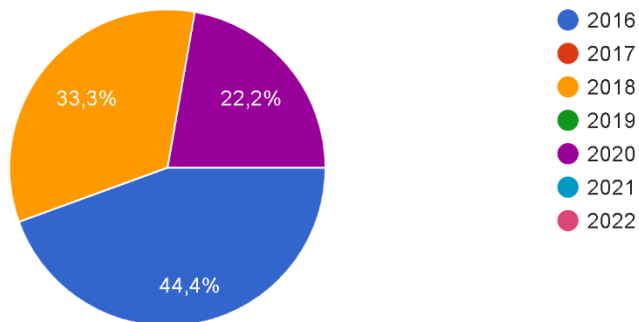
Qual(is) curso(s) de graduação você concluiu?

- ✓ Administração (2)
- ✓ Ciências Jurídicas e Sociais (1)
- ✓ Economia (1)

- ✓ Gestão Pública (2)
- ✓ Relações Internacionais (3)

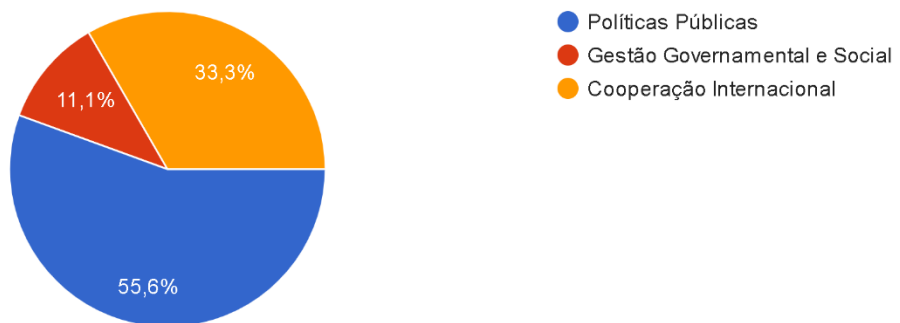
Qual o ano de seu ingresso no PGPCI?

9 respostas



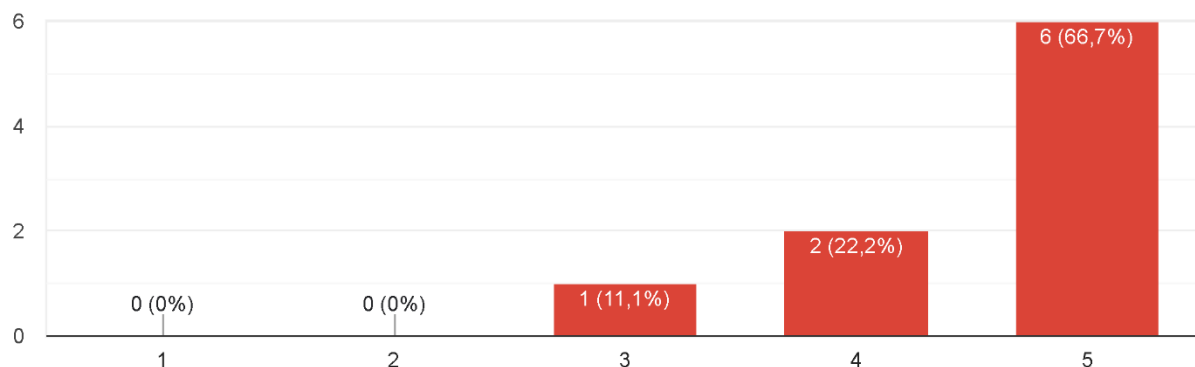
Qual foi sua linha de pesquisa no PGPCI?

9 respostas



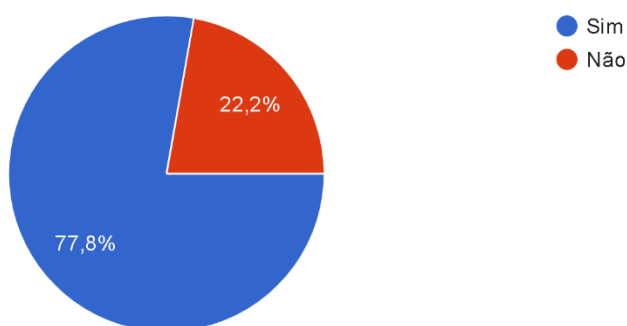
Como você avalia a contribuição do PGPCI para a melhoria do desempenho de suas atividades profissionais:

9 respostas



Você trabalha na área de políticas públicas, gestão pública e/ou cooperação internacional?

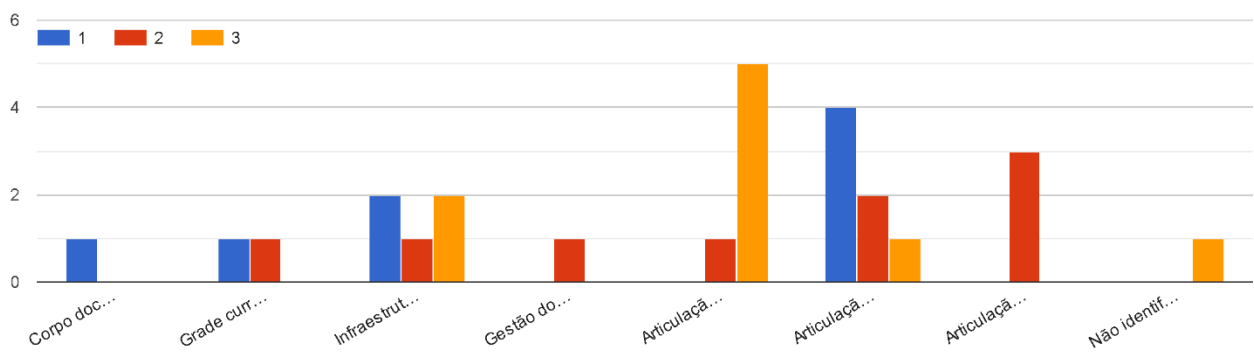
9 respostas



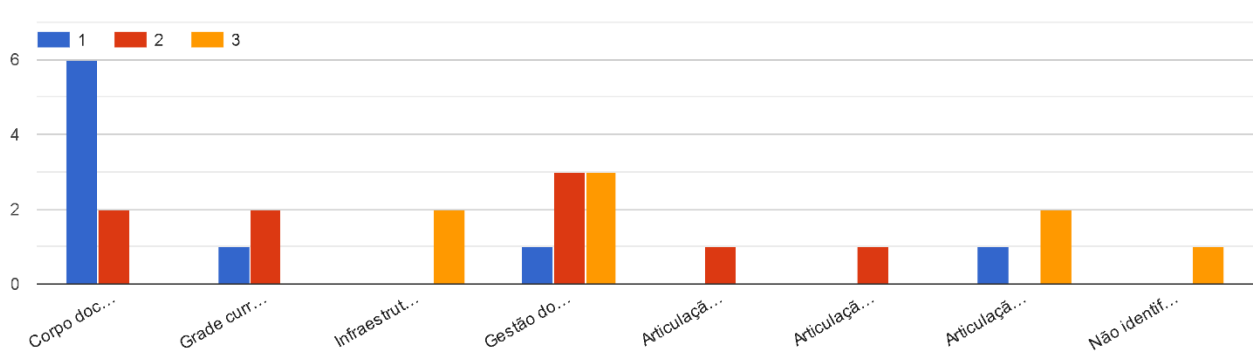
### Em quais atividades você atua?

- Dedicção exclusiva ao doutorado
- Docência do Ensino Superior
- Relações Governamentais na área da saúde.
- COORDENAÇÃO DE LABORATORIO DE ESTUDOS DA UFPB
- Gerente Administrativo dos Hospitais Universitários da UFCG
- Gestão e fiscalização de contratos administrativos e Planejamento de contratações de serviços com dedicação exclusiva de mão de obra.
- Relações Institucionais e Governamentais
- GOVERNOS E PARTIDO
- Gestão de equipes e compras em uma instituição de educação.

Em qual dos itens a seguir você identifica fragilidade do mestrado do PGPCI? (Indique até 3 alternativas, atribuindo de 1 a 3 em ordem de importância, sendo 1 o mais importante).

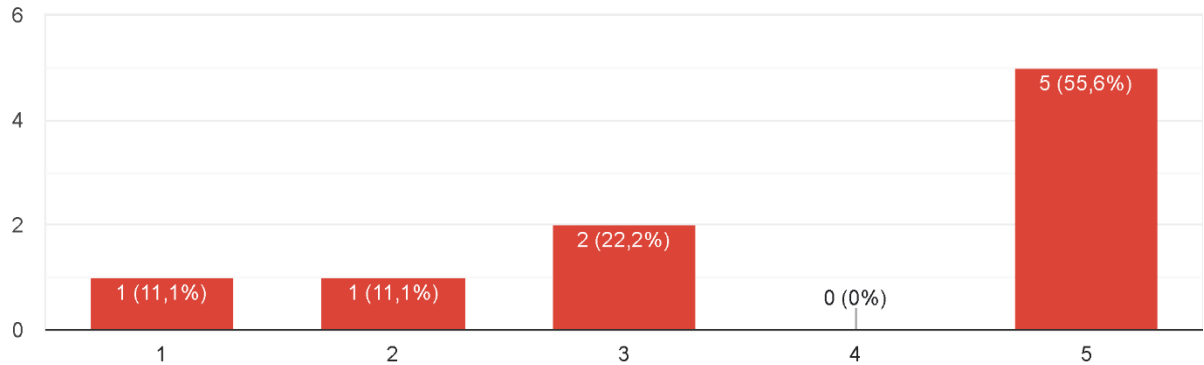


Qual dos itens a seguir você identifica como ponto(s) forte(s) do mestrado do PGPCI? (Indique até 3, atribuindo de 1 a 3 em ordem de importância, sendo 1 o mais importante).



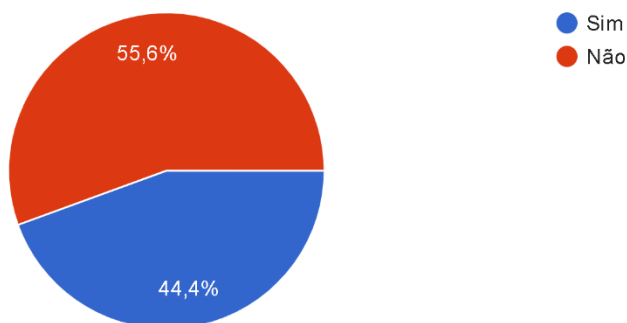
Você faria doutorado no PGPCI?

9 respostas



Você está cursando algum doutorado?

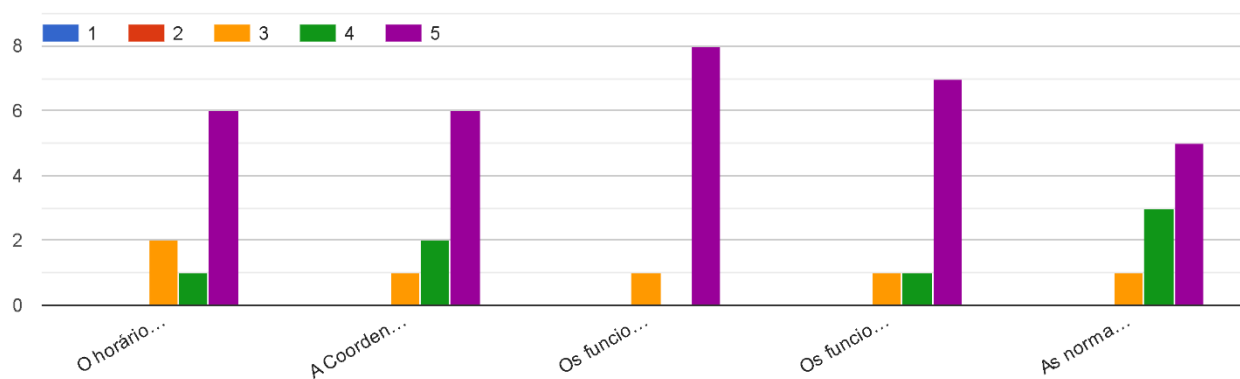
9 respostas



**Se sim, qual?**

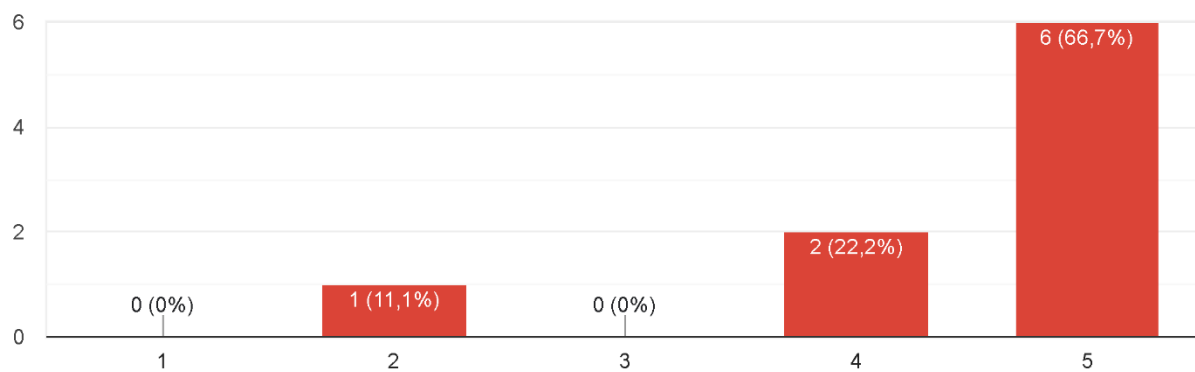
- Administração PPGA
- Ciência Política
- Programas de Pós-Graduação em Energia (IEE-USP)
- Estudos Urbanos e Regionais (PPEUR/UFRN))

Com base na sua avaliação sobre dos serviços de Secretaria e Coordenação, avalie as afirmações a seguir indicando seu grau de concordância ou discordância com c...e, os outros valores representam níveis intermediários.



Você recomendaria o mestrado do PGPCI para um amigo?

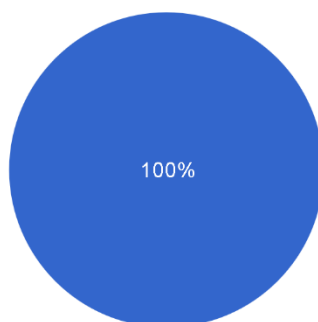
9 respostas



### 3.4 Servidores Técnicos Administrativos

Sexo

1 resposta

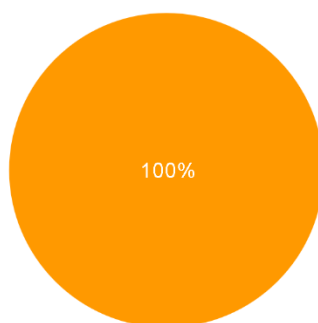


- Feminino
- Masculino
- Não responder

Idade: 30-35

Raça auto declarada

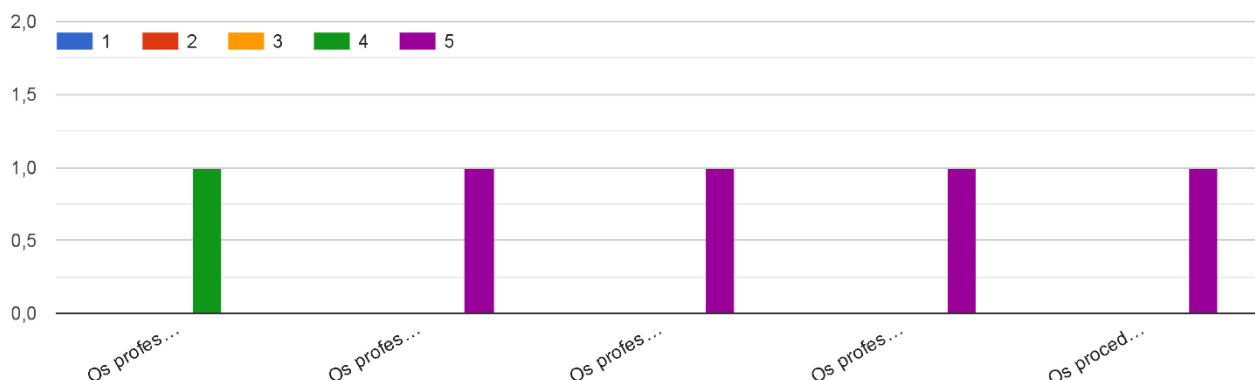
1 resposta



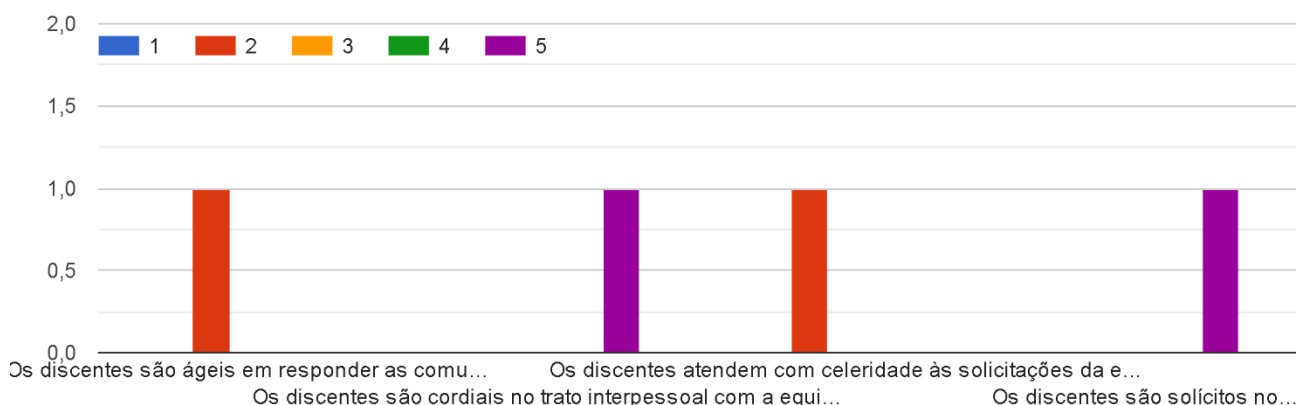
- Amarela
- Branca
- Negra
- Parda
- Indígena
- Não responder

Há quanto tempo você é servidor(a) na UFPB (apenas em números inteiros): 1 ano

Com base na sua avaliação sobre a postura dos docentes do PGPCI em termos de relacionamento com os servidores técnico administrativo, avalie as afirmações a ...nte, os outros valores representam níveis intermediários.



Com base na sua avaliação sobre a postura dos discentes do PGPCI em termos de relacionamento com os servidores técnico administrativo, avalie as... outros valores representam níveis intermediários.



Que sugestão(ões) você daria para melhoraria do mestrado do PGPCI (em relação aos discentes, docentes, servidores técnicos administrativos e coordenação)? Não havendo comentários ou sugestões digite NADA A DECLARAR.

- Nada a declarar
- NADA A DECLARAR
- Uma sugestão seria estimular a criação de grupos de estudo e pesquisa interdisciplinares. Uma outra sugestão, promover eventos acadêmicos, como seminários e conferências, onde os alunos possam apresentar suas pesquisas e trocar ideias.
- O Programa está passando por um momento de autoreflexão para fins de renovação, necessitando de mudanças. As questões relacionadas ao curso vem sendo discutidas em alguns momentos (reuniões) há, pelo menos, 4 anos. Espera-se que nos próximos o Programa esteja mais estável, trazendo pesquisas relevantes e contribuindo para a formação de profissionais em benefício a sociedade.



- O programa encontra-se em um momento em que é necessário, coletivamente, pensar sobre o engajamento docente.
- nada a declarar.
- Discentes Apoio Acadêmico e Psicológico: Implementar serviços de apoio psicológico e acadêmico para ajudar os alunos a lidarem com a pressão e a carga de trabalho. Workshops e Treinamentos: Organizar workshops regulares sobre habilidades acadêmicas, pesquisa, e desenvolvimento profissional. Programas de Mentoria: Estabelecer programas de mentoria, onde alunos mais experientes ou ex-alunos possam guiar os novos estudantes. Docentes Desenvolvimento Profissional: Oferecer oportunidades contínuas para o desenvolvimento profissional, incluindo treinamentos em metodologias de ensino e pesquisa. Avaliação de Desempenho: Implementar um sistema de feedback regular dos alunos sobre o desempenho dos docentes, incentivando a melhoria contínua. Colaboração Interdisciplinar: Incentivar colaborações entre diferentes disciplinas para enriquecer a experiência de ensino e pesquisa. Servidores Técnicos Administrativos Capacitação e Treinamento: Promover capacitações regulares para os servidores técnicos administrativos, garantindo que estejam atualizados com as melhores práticas e tecnologias. Ambiente de Trabalho: Melhorar o ambiente de trabalho, garantindo boas condições físicas e materiais, além de um ambiente de trabalho harmonioso. Reconhecimento e Valorização: Criar programas de reconhecimento e valorização para os servidores que se destacam em suas funções. Coordenação Transparência e Comunicação: Melhorar a comunicação e a transparência das decisões e processos administrativos para todos os membros do programa. Planejamento Estratégico: Desenvolver e compartilhar um planejamento estratégico claro que inclua metas de curto, médio e longo prazo para o programa. Feedback Contínuo: Estabelecer canais de feedback contínuo com todos os membros do programa (discentes, docentes e técnicos) para identificar áreas de melhoria e implementar mudanças eficazes.
- Nada a Declarar
- NADA A DECLARAR
- Maior colaboração no quesito "SUCUPIRA" tanto de discentes como de docentes para atendermos a esta demanda importante para o Programa e que exige tempo e ajuda de todos.

## 5 PANORAMA DO PGPCI A PARTIR DAS PLATAFORMAS DE APOIO À PÓS-GRADUAÇÃO

Para finalizar este relatório, foram consideradas na análise dados extraídos de plataformas que dão suporte aos cursos de Pós-graduação, as quais foram apresentadas e disponibilizadas em um dos Fórum de Coordenadores da Pós-graduação da UFPB, promovido pela Pró-reitoria de Pós-graduação (PRPG/UFPB), em novembro de 2024.

Assim, foi extraído e analisado os dados referentes ao Programa de Gestão Pública e Cooperação Internacional.

### 5.1 Análise de Egressos e Mercado de Trabalho (Dados do SAEGO)

**Sistema de Acompanhamento de Egressos da Pós-Graduação (SAEGO)**, projeto desenvolvido pelo Laboratório de Estudos em Modelagem Aplicada (LEMA) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), disponível acesso livre em: <https://lema.ufpb.br/saego-pos/>

**Total de Egressos (2021-2024):** 45

Dados ainda parciais, pois falta considerar os discentes que defenderam no segundo semestre e que estão em vias de entrega da versão final da dissertação.

**Taxa de Ocupação Salarial:** 6 dos 11 egressos acompanhados possuem empregos formais.

**Mediana Salarial:** R\$ 3.089,00

**Áreas de Atuação:**

- Técnicos e supervisores administrativos.
- Direção no setor público.
- Docência no ensino superior privado.

**Taxa de Evasão:** 17,5%.

A mediana salarial e as áreas de atuação indicam inserção moderada no mercado, destacando um potencial de maior integração no setor público e privado. A taxa de evasão, embora gerenciável, é um ponto de atenção.

### 5.2 Satisfação e Infraestrutura (Observatório de Dados da Pós-graduação - Metabase UFPB)

**Observatório de Dados da Pós-Graduação**– projeto que traz informações (indicadores) relacionados à Pós-Graduação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Disponível em <https://metabase.ufpb.br/public/dashboard/22946db8-daa3-4f7d-9b06-4c9babf8909c?tab=10-curso&curso=GEST%C3%83O%20P%C3%9ABLICA%20E%20COOPERA%C3%87%C3%83O%20INTERNACIONAL&n%25C3%25ADvel=&ano%252Fper%25C3%25ADodo=>

**Net Promoter Score (NPS) Recomendação:** 78,72% (satisfação alta).

**Qualidade Global Média:** 8,83.

**Avaliações Específicas:**

- Coordenação: 9,85.
- Secretaria: 8,94.
- Infraestrutura: 8,4.

Os dados apontam para uma percepção positiva do programa entre os discentes, com destaque para a excelência na coordenação. Entretanto, a infraestrutura apresenta margem para melhorias.

### 5.3 Produtividade Acadêmica e Indicadores Comparativos (Sistema Tarrafa)

**Sistema Tarrafa** – projeto desenvolvido pelo Sistemas de Informação, Engenharia de Sistemas e do Mestrado em Modelagem Computacional e Sistemas (PPGMCS), da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes). É um dashboard desenvolvido para oferecer estatísticas e gráficos sobre indicadores de desempenho de programas de pós-graduação (mestrado e doutorado) no Brasil. Disponível em <https://tarrafa.unimontes.br/>

#### Produtividade de Artigos

O índice de produtividade do PGPCI caiu de 124,286 (2021) para 65 (2024). Os PPGs nota 3 em 2023 tiveram esse índice em 166,484, já o PGPCI 86,88 (diferença de 79,604). A produtividade do extrato superior (2021-2024) também segue em declínio, refletindo a redução na quantidade de publicações dos docentes permanentes. Ressalta-se que os dados de 2024 ainda serão incorporados a Plataforma Sucupira, o que poderá render melhorias nestes quesitos.

Índice de participação da produção discente na produção de artigos do programa:

2021: PPGs nota 3 – 2,017 | PGPCI – 1,094

2022: PPGs nota 3 – 3,624 | PGPCI – 6,848

2023: PPGs nota 3 – 4,185 | PGPCI – 5,295

Índice de coautoria de artigos com dois ou mais docentes e pelo menos um docente permanente:

2021: PPGs nota 3 – 2,326 | PGPCI – 1,969

2022: PPGs nota 3 – 2,733 | PGPCI – 1,75

2023: PPGs nota 3 – 3,173 | PGPCI – 2,187

Índice de defesas com orientação de docentes permanentes (DP) do programa:

2021: PPGs nota 3 – 0,649 | PGPCI – 0,286

2022: PPGs nota 3 – 0,574 | PGPCI – 0,429

2023: PPGs nota 3 – 0,429 | PGPCI – 0,688

Índice de distribuição das orientações concluídas em relação ao corpo docente permanente:

2021: PPGs nota 3 – 0,526 | PGPCI – 0,714

2022: PPGs nota 3 – 0,553 | PGPCI – 0,643

2023: PPGs nota 3 – 0,564 | PGPCI – 0,688

Índice de discentes autores (considera todos os produtos menos apresentação de trabalhos):

2021: PPGs nota 3 – 0,703 | PGPCI – 0,197

2022: PPGs nota 3 – 0,728 | PGPCI – 0,377

2023: PPGs nota 3 – 0,813 | PGPCI – 0,349

Índice de produtos com autoria discente (todos os produtos menos apresentação de trabalhos):

2021: PPGs nota 3 – 1,123 | PGPCI – 0,288

2022: PPGs nota 3 – 1,038 | PGPCI – 0,493  
2023: PPGs nota 3 – 1,154 | PGPCI – 0,429

Índice de distribuição das orientações concluídas em relação ao corpo docente permanente:

Os dados apresentados evidenciam uma redução geral nos índices de produtividade do PGPCI, especialmente em comparação aos PPGs nota 3. A participação discente em produções qualificadas, embora crescente em alguns indicadores, permanece significativamente baixa. Além disso, os índices de coautoria e a integração entre discentes e docentes permanentes também sugerem a necessidade de melhorias para alinhar o desempenho do programa às melhores práticas de PPGs com notas mais altas.

#### 5.4 Sidtec-PB

##### **Sistema de Inteligência de Dados em Ciência e Tecnologia da Paraíba (SIDTec)**

– projeto desenvolvido pelo Laboratório de Estudos em Modelagem Aplicada (LEMA), vinculado ao Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), o SAEGO é fruto de um projeto iniciado em 2016. Este sistema foi criado com o objetivo de monitorar de forma multidimensional os impactos dos investimentos no ensino superior, com destaque para a própria UFPB, sobre empregabilidade, rendimento salarial, rotatividade das ocupações, distorções de acesso no mercado de trabalho, regionalização do fluxo de ocupações, empreendedorismo, produção científica e tecnológica, inserção em programas de pós-graduação, entre outros. Disponível em: <https://sidtec.secties.pb.gov.br/>

Densidade de programas de pós-graduação:

Ano	Descrição	Brasil	Nordeste	Paraíba
2022	Total de programas de pós-graduação por 100 mil habitantes	1,84	1,44	2,52

Distribuição de bolsas de pós-graduação (mestrado – Ciências Sociais Aplicadas - Administração) na UFPB (2021-2022):

- Capes: 79
- CNPq: 11

## **APÊNDICES**

## **PANORAMA DE DISCENTES DO PROGRAMA DESLIGADOS E/OU CANCELADOS**

Para elaboração deste panorama, foram colhidas informações junto ao histórico acadêmico/escolar dos discentes ingressantes a partir de agosto 2016 até dezembro de 2024, tais como CRA, créditos integralizados, data de qualificação (pré-banca e defesa final) e status/forma de evasão do curso, além de observações gerais. Dados complementares foram extraídos da Plataforma Sucupira. Os nomes dos discentes foram omitidos nesta relação, deixando visível da linha de pesquisa e o(a) respectivo professor(a) orientador(a).

**Quadriênio 2013-2016: 0 discentes**

**Ano 2016: zero (início da primeira turma)**

**Quadriênio 2017-2020: 10 discentes**

<b>Ano 2017: 0 discentes</b>								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR(A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADOS	CRÉDITOS PENDENTES	QUALIFICAÇÃO (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)

<b>Ano 2018: 1 discentes</b>								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR(A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADOS	CRÉDITOS PENDENTES	QUALIFICAÇÃO (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
20161020505	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Thiago Lima da Silva (08/08/2016 a 31/07/2018)	8,53	32	0	14/12/2017	CANCELADO/ Desligado Out/2018	- O Discente terá o vínculo encerrado com o Programa, em virtude de reprovação na Defesa da Dissertação.

<b>Ano 2019: 3 discentes</b>								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR (A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADO S	CRÉDITOS PENDENTE S	QUALIFICAÇÃ O (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
2016102049 9	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Marcelo de Souza Bispo (08/08/201 6 a 15/04/2018 )  Ana Lucia De Araujo Lima Coelho (16/04/201 6 a 26/02/2019 )	7,1 5	32	0	Não qualificou	CANCELADO/ Decurso De Prazo Máximo P/ Conclusão De Curso Abr/2019	- Em decisão do colegiado, foi deliberado, por unanimidade de votos, em sua 17ª Reunião Ordinária, realizada em 04 de outubro de 2018, o indeferimento do requerimento de trancamento total do curso (semestre 2018.2) do discente [...], solicitado por meio do Processo 23074.065780/201 8-11. Foi formalizado o desligamento após parecer do Prof. [...] processo 23074.004358/201 9-61, sendo aprovado por unanimidade n 20ª Reunião ordinária realizada 14/03/2019.
2017101987 6	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Alexandre Cesar Cunha Leite (07/08/201 7 a 31/12/2022 )	6,3 2	30	2	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Abr/2019	- O referido discente descumpriu os incisos I, II, III, IV, VII e IX do artigo 34 do Regimento interno do PGPCI e deverá ser desligado do Programa. Processo 23074.013132/201 9-51 Parecer do Prof. [...]

20171020358	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Aline Contti Castro (07/08/2017 a 26/02/2019)	8,6	8	24	Não qualificou	CANCELADO/Desistência Fev/2019	- [discente] abandonou o programa por ter conseguido bolsa de estudos na Universidade de Buenos Aires, Argentina, onde vem realizando seus estudos de mestrado. Procedo ao desligamento da aluna baseado no art. 34, inciso IX, do Regulamento do PGPCI: "não efetuar sua matrícula em disciplina(s) ou trabalho final".
-------------	----------------------------	--	-----	---	----	----------------	--------------------------------	--

Ano 2020: 6 discentes								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR (A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADOS	CRÉDITOS PENDENTES	QUALIFICAÇÃO (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
20171020349	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Lizandra Serafim (07/08/2017 a 20/03/2020)	8,91	32	0	04/02/2019	CANCELADO/Desligado Mar/2020	- Prorrogado por motivos médicos conforme solicitação do interessado, processo 23074.038005/2019-65 e aprovado na 23ª reunião ordinária do Colegiado d PGPCI, no dia 10/07/2019  - Desligamento referente ao processo 23074.014818/2020-12, conforme aprovação na 29ª Reunião do Colegiado do PGPCI, no dia 20/03/2020.
20191023259	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Francisco José da Costa (12/08/2019 a 20/03/2020)	0	0	32	Não qualificou	CANCELADO/Reprovação em duas ou mais disciplinas Mar/2020	- Desligamento referente ao processo 23074.014289/2020-36, conforme aprovação na 29ª Reunião do Colegiado do PGPCI, no dia 20/03/2020.
20191023277	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Marcos Alan Shaikhzadeh Vahdat Ferreira (12/08/2019 a 20/03/2020)	1,78	0	32	Não qualificou	CANCELADO/Reprovação em duas ou mais disciplinas Mar/2020	- Desligamento referente ao processo 23074.014289/2020-36, conforme aprovação na 29ª Reunião do Colegiado do PGPCI, no dia 20/03/2020.
20191023339	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Ítalo Fittipaldi	2,23	0	32	Não qualificou	CANCELADO	- Desligamento referente ao processo 23074.014289/2020-36, conforme aprovação na 29ª Reunião do Colegiado do PGPCI, no dia 20/03/2020.
20201021503	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Ítalo Fittipaldi (12/08/2020 a 21/09/2020)	0	0	32	Não qualificou	CANCELADO/Desligado Set/2020	- O discente solicitou desligamento por motivos pessoais, sendo homologado na 34ª Reunião Ordinária do Colegiado do PGPCI, realizada no dia

2020102139 9	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Alexandre Cesar Cunha Leite 12/08/2020 a 31/12/2022	0	0	32	Não qualificou	CANCELADO/Desligado Set/2020	21/09/2020 - Desligamento a pedido do discente, homologado na 7ª Reunião Extraordinária do Colegiado do PGPCI, realizada no dia 25/08/2020.
-----------------	-------------------------------	--	---	---	----	-------------------	---------------------------------	---

Ano de ingresso: 2017/2019 e 2020 (PANDEMIA)

## Quadriênio 2021-2024: 24 discentes

Ano 2021: 5 discentes								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR (A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADO S	CRÉDITOS PENDENTE S	QUALIFICAÇÃO O (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
2017101983 0	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Pascoal Teófilo Carvalho Goncalves (07/08/2017 a 17/09/2021)  Aline Contti Castro (18/09/2019 a 20/03/2020)  Thiago Lima da Silva (21/03/2020 a 09/03/2021)	9,0 8	32	0	04/02/2019	CANCELADO/Desliga do mar/2021	- Prorrogado por motivos médicos conforme solicitação do interessado, processo 23074.042304/2019-02 e aprovado na 23ª reunião ordinária do Colegiado do PGPCI, no dia 10/07/2019.  - O discente obteve conceito "Reprovado" pela banca de defesa ocorrida dia 18/05/2020. O procedimento está de acordo com o art. 34 do Regimento Interno do Programa, o qual se baseia no Regimento Geral da Pós-graduação da UFPB (Resolução 79/2013).  - Desligamento por reprovação na defesa final de dissertação, oficializado na 40ª Reunião Ordinária do Colegiado do PGPCI, realizada no dia 09/03/2021
2019102324 0	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Lizandra Serafim (12/08/2019 a 07/10/2021)	8,6 2	31	1	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Dez/2021	- Solicitação de trancamento do semestre 2021.1 feito pela discente por motivos de saúde. Processo 23074.028898/2021-89 aprovado na 41ª Reunião Ordinária do PGPCI.  - Desligamento a pedido, homologado na 46ª Reunião Ordinária do Colegiado do PGPCI, realizada no dia 07/10/2021
2020102149 7	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Diana Lucia Teixeira De Carvalho (12/08/2020 a 14/04/2021)	8,8 3	12	20	Não qualificou	CANCELADO	- Solicitação de cancelamento de matrícula feita pela própria discente, por motivos pessoais, no dia 23 de março de 2021, via e-mail; aprovada na 40ª Reunião



								Ordinária do PGPCI, ocorrida dia 14 de abril de 2021.
20201021450	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Stephanie Ingrid Souza Barboza (12/08/2020 a 03/12/2021)	9,33	29	3	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do dez/2021	- Desligamento a pedido, homologado na 48ª Reunião do Colegiado do PGPCI, realizada em 03/12/2021.
20211023969	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Diana Lucia Teixeira De Carvalho (12/08/2021 a 03/12/2021)	0	0	0	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do dez/2021	- Desligamento a pedido, homologado na 48ª Reunião do Colegiado do PGPCI, realizada em 03/12/2021

Ano de ingresso: 2017/2019 e 2020/2021 (PANDEMIA)

Ano 2022: 8 discentes								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR(A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADOS	CRÉDITOS PENDENTES	QUALIFICAÇÃO (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
20181020155	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Italo Fittipaldi	8,47	32	32	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Abr/2022	- Interrupção de estudos referente a solicitação no processo 23074.088870/2019-52 decorrente de licença médica. - Desligamento aprovado pelo Colegiado do PGPCI na 40ª REUNIÃO ORDINÁRIA, realizada em 04/03/2021, processo 23074.021146/2021-67.
20191023197	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Hermann Atila Hrdlicka (12/08/2019 a 20/03/2020)	9,25	32	0	27/04/2021	CANCELADO/Desliga do Dez/2022	- Prorrogação de 06 meses concedida, a pedido do discente, aprovada ad referendum em julho de 2021 e homologada na 44ª Reunião do Colegiado do PGP Processo: 23074.071308/2021-07 - Desligamento homologado pelo Colegiado do PGPCI em sua 55ª Reunião Ordinária realizada no dia 14/09/2022
20191023286	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Italo Fittipaldi (12/08/2019 a 14/09/2022)	8,67	32	0	29/10/2021	CANCELADO/Desliga do Dez/2022	- Solicitação de trancamento atendida através do processo 23074.007715/2021-21 e aprovado pelo Colegiado do PGPCI na 39ª Reunião ordinária, realizada no dia 05/02/2021 - Retorno de trancamento - Prorrogação inserida do Sigaa com base em parecer favorável homologado na 49ª reunião do colegiado do Programa realizada em 07 de fevereiro de 2022 - Desligamento homologado pelo

								Colegiado do PGPCI em sua 55ª Reunião Ordinária realizada no dia 14/09/2022.
2019102330 1	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Vanderson Gonçalves Carneiro (12/08/2019 a 14/09/2022)	9,1 5	31	1	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Dez/2022	- Solicitação de trancamento atendida conforme aprovação pelo Colegiado do PGPCI na 39ª Reunião ordinária, realizada no dia 05/02/2021. - Desligamento homologado pelo Colegiado do PGPCI em sua 55ª Reunião Ordinária realizada no dia 14/09/2022.
2020102719 6	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Italo Fittipaldi (16/09/2020 a 14/09/2022)	8,6 5	32	0	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Dez/2022	- Desligamento homologado pelo Colegiado do PGPCI em sua 55ª Reunião Ordinária realizada no dia 14/09/2022.
2021102394 0	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Ana Lúcia de Araujo Lima Coelho (12/08/2021 a 08/03/2022)	9,6	12	20	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do mar/2022	- Desligamento realizado no sistema em cumprimento ao artigo 33 da Resolução nº 32/2015 do PGPCI/UFPB: "Art. 33. Admite-se o cancelamento de matrícula em qualquer tempo, por solicitação do aluno, correspondendo a sua desvinculação do Programa." O discente solicitou o seu desligamento por mensagem eletrônica enviada ao Programa em 15 de fevereiro de 2022 alegando "motivos de cunho pessoal". - Desligamento março/03
2021102387 0	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Alexandre Cesar Cunha Leite (12/08/2021 a 31/12/2022)	5,1 4	8	24	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Dez/2022	- Desligamento homologado pelo Colegiado do PGPCI em sua 55ª Reunião Ordinária realizada no dia 14/09/2022
2021102392 2	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Thiago Lima da Silva (12/08/2021 a 07/02/2022)	6,3 5	4	28	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do mar/2022	- Desligamento realizado no sistema com base no Art. 34, itens III e IV, da Resolução Interna do Programa (Res. 35/2015): "Art. 34. O aluno será desligado do Programa nos casos previstos no Regimento Geral da Universidade, ou em qualquer das situações a seguir: [...] III - for reprovado duas vezes, quer na mesma disciplina quer em disciplinas diferentes, durante a integralização da estrutura acadêmica do curso; IV - obtiver, em qualquer período letivo, o CRA inferior a 7,0 (sete)"

Ano de ingresso: 2018 e 2019/2021 (PANDEMIA)

Ano 2023: 5 discentes								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR(A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADO S	CRÉDITOS PENDENTE S	QUALIFICAÇÃO (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
2020102154 0	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Vanderson Gonçalves Carneiro (12/08/2020 a 01/07/2023)	6,6 1	28	4	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Jul/2023	- Prorrogação de 6 meses aprovada na 53ª Reunião do Colegiado do PGPCI, realizada em 03/06/2022.  - Aluno desligado em razão de ter tido duas reprovações em componentes curriculares, além de não ter cumprido com o prazo para pré-banca, conforme processo votado na 63/PGPCI em 22/06/2023 sob o processo de número 23074.054678/202 3-95
2020102140 5	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL )	Aline Contti Castro (05/12/2020 a 24/11/2023)  Pascoal Teófilo Carvalho Gonçalves (12/08/2020 a 04/12/2020)	8,8 7	32	0	10/02/2022	CANCELADO/Desliga do Nov/2023	- Prorrogação de 6 meses aprovada na 54ª Reunião do Colegiado do PGPCI, realizada em 08/08/2022.  - Prorrogação excepcional homologada pelo Colegiado do Programa em sua 59ª Reunião Ordinária realizada em 16/02/2023, referente ao processo 23074.006933/202 3-80 e amparada do Art.2º, §2º da Resolução 23/2022 CONSEPE/UFPB.  - Homologação de desligamento na 67ª Reunião Ordinária em 24/11/2023, conforme processo 23074.069781/202 3-05, onde o mesmo teve seu parecer DESFAVORÁVEL ao trancamento em Reunião Ordinária no dia 23 de agosto de 2023 no Conselho do Centro de Ciências Sociais Aplicadas.
2021102393 1	(GESTÃO GOVERNAMENTA L E SOCIAL)	Flávio Perazzo Barbosa Mota (12/08/2021 a 27/04/2023)	7,8 3	32	0	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Abr/2023	- Desligamento efetuado no sistema em atendimento ao parecer homologado em 27/04/2023 durante a 61ª Reunião Ordinária do Colegiado do Programa, referente ao processo de número 2307.032546/2023- 42.
2022101977 2	(GESTÃO GOVERNAMENTA L E SOCIAL)	Diana Lúcia Teixeira de Carvalho (12/08/2022 a 27/04/2023)	0	0	0	Não qualificou	CANCELADO/ Desistência Maio/2023	- Desligamento efetuado no sistema em atendimento à solicitação da discente e ao parecer homologado

								pelo colegiado do Programa em sua 61ª Reunião Ordinária realizada em 27/04/2023 referente ao processo 23074.032533/2023-05
20221019718	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Marcos Alan Shaikhzadeh Vahdat Ferreira (12/08/2022 a 24/11/2023)	8,86	21	11	Não qualificou	CANCELADO/Desliga do Nov/2023	- CANCELAMENTO A PEDIDO DO DISCENTE E HOMOLOGADO NA 67ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO EM 24/11/2023 ATRAVÉS DO PROCESSO 23074.111096/2023-97.

Ano de ingresso: 2020/2021/PANDEMIA) e 2022 (PANDEMIA/pós PANDEMIA)

Ano 2024: 6 discentes								
MATRÍCULA	DISCENTE (Linha)	ORIENTADOR(A)	CRA	CRÉDITOS INTEGRALIZADOS	CRÉDITOS PENDENTES	QUALIFICAÇÃO (pré-banca)	STATUS/FORMA DE EVASÃO	OBSERVAÇÕES (cfe. histórico escolar)
20201021370	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Aline Contti Castro (12/08/2020 a 11/03/2024)	8,71	32	0	11/02/2022	CANCELADO/Desligado Mar/2024	<p>- Prorrogação excepcional homologada pelo Colegiado do Programa em sua 59ª Reunião Ordinária realizada em 16/02/2023, referente ao processo 23074.011500/2023-58 e amparada no Art.2º, §2º da Resolução 23/2022 CONSEPE/UFPB.</p> <p>- Novo prazo para defesa final até o final do mês de Fevereiro de 2024, correspondente ao semestre 2023.2, homologada pelo Conselho de Centro do CCSA em Reunião Extraordinária realizada dia 15/12/2023. Relator Prof. [...]. Processo 23074.073433/2023-50 - Prorrogação de 6 meses aprovada na 54ª Reunião do Colegiado do PGPCI, realizada em 08/08/2022, através do processo de nº 23074.061527/2022-57, relator Prof. [...]</p> <p>- Desligamento após não cumprimento de decisão extraordinária do colegiado da Direção do CCSA para apresentação do trabalho final da dissertação até 29/02/2024.</p>
20211023833	(COOPERAÇÃO INTERNACIONAL)	Thiago Lima da Silva (12/08/2021 a 22/02/2024)	7,28	32	0	Não qualificou	CANCELADO/Desligado Fev/2023	- Desligamento a pedido da discente aprovado e homologado na 68ª Reunião do Colegiado do Programa de Pós-Graduação e Cooperação Internacional, realizada dia 22/02/2024, conforme Processo de nº 23074.110876/2023-23, com parecer do prof. [...].
20221019825	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Marco Antonio De Castilhos Acco (12/08/2022 a ...)	7,23	22	10	Não qualificou	CANCELADO/Reprovação em duas ou mais disciplinas Fev/2024	- Homologado na 67ª Reunião Ordinária em 24/11/2023 o NÃO DESLIGAMENTO do discente devido ao atraso do exame de Proficiência

		22/02/2024)						em Inglês, conforme Processo 23074.103651/2023-31.  - DESLIGAMENTO favorável homologado na 68ª reunião ordinária do colegiado em 22/02/2024, mediante processo 23074.009378/2024-22, devido a reprovação por duas vezes na disciplina de Gestão Pública e Cooperação Internacional, com parecer do professor [...].
202210198 43	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	Lizandra Serafim (12/08/2022 a 19/04/2024)	9,3 1	28	4	07/02/2024 (reprovado)	CANCELADO/ Desistência Abr/2024	- Desligamento a pedido do discente.  - Desligamento homologado na 69ª reunião do Colegiado em 18/04/2024, através do processo 23074.028987/2024-05, parecer [...]
202310221 36	(POLÍTICAS PÚBLICAS)	James Batista Vieira (22/08/2023 a 12/08/2024)	7,1 7	16	16	Não qualificou	CANCELADO/Reprovação em duas ou mais disciplinas Ago/2024	- Discente desligado do programa devido a reprovação em três disciplinas em 2024.1 na 72ª reunião ordinária do colegiado realizada em 12/08/2024 sob processo de nº 23074.064711/2024-25.
202410178 64	(GESTÃO GOVERNAMENTAL E SOCIAL)	Jaqueline Guimarães Santos (01/08/2024 a 29/11/2024)	0	0	0	Não qualificou	CANCELADO/ Desligamento Dez./2024	- Desligamento a pedido do discente.  - Desligamento homologado na 74ª reunião do Colegiado em 29/11/2024, através do processo 23074.100401/2024-90

Ano de ingresso: 2020/2021/2022 (PANDEMIA) e 2023/2024 (pós PANDEMIA)