



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES.
DEPARTAMENTO DE LETRAS CLÁSSICAS E VERNÁCULAS
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV
CARGA HORÁRIA: 60 h **NÚMERO DE CRÉDITOS:** 04
PERÍODO: 2009.2 aos dias de hoje

PLANO DE CURSO

EMENTA:

Iniciação à docência e intervenção no cotidiano escolar: Aplicação de conteúdos básicos de Língua Portuguesa em sala de aula do Ensino Fundamental (leitura, produção de texto e análise lingüística).

CONTEÚDO:

- Ensino de língua;
- Leitura e formação do leitor;
- Produção Textual- critérios e prática de produção de texto
- Análise lingüística e ensino

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva

Elaboração de um projeto de estágio;

Discussão em pequenos e grandes grupos;

Visita e acompanhamento às atividades da escola;

Observação da prática didática em sala do ensino fundamental;

Atividade de docência em sala do ensino fundamental;

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada a partir da percepção de desenvoltura apresentada pelo acadêmico na produção do projeto de estágio, das discussões sobre a prática pedagógica e sobre a prática pedagógica propriamente, bem como a capacidade de relatar o desenvolvimento de tais atividades.

REFERÊNCIAS:

BRITTO, Luiz P. L. A sombra do caos: ensino de língua x tradição gramatical. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de leitura do Brasil, 1997. (Coleção Leitura no Brasil).

CASTILHO, Ataliba T. de. A língua falada no ensino de português. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2000.

CORACINI, M. J. R. F. (Org.) Interpretação, autoria e legitimação do livro didático. Campinas, SP: Pontes, 1999, p 33-55.

DIONÍSIO, Ângela P.; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de português: múltiplos olhares. 2.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

FRANCO, Ângela. Metodologia de ensino língua portuguesa. Belo Horizonte: Editora Lê, 1997.

GERALDI, J. W. Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1996.

KLEIMAN, Ângela. A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

GUEDES, Paulo Coimbra. A formação do professor de português: que língua vamos ensinar? São Paulo: Parábola, 2006.

MATENCIO, Maria de L. M. Leitura e produção de textos na escola: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas/SP: Mercado das Letras, 1994, p.79-111.

_____. Estudo da Língua Falada e Aula de Língua Materna. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2001, PARÂMETROS Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa. Secretária de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PEREIRA, Maria Teresa Gonçalves. O professor de Língua Portuguesa: modos de ensinar e de aprender. In: AZEREDO, José Carlos de. Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, p.244-249.

ROJO, Roxane (org.) A Prática de Linguagem em Sala de Aula – Praticando os PCN. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000, p. 27-38.

SUASSUNA, Livia. Ensino de língua portuguesa: uma abordagem pragmática. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

TRAVAGLIA, L. C.; ARAÚJO M. H. S., ALVIM, M. T. de F. Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa. Uberlândia/MG: EDUFU, 2007.

VIEIRA, A. Prática de ensino de português: da teoria à prática. In: CARVALHO, A. M. P. (Coord.). A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo: Pioneira, 1988.